

Муниципальное бюджетное учреждение города Новосибирска
Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Радуга»

Родительский клуб



Новосибирск

2017

Центр психолого-педагогической помощи молодежи «Радуга»

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

Методическое пособие для родителей
и специалистов, работающих с детьми



Новосибирск

2017

Родительский клуб. Методическое пособие для родителей и специалистов, работающих с детьми / под редакцией С.А. Лабецкой, Л.Г. Петровой. 1-е издание. – Новосибирск, 2017 – 83 с.

Методическое пособие предназначено для родителей и специалистов, работающих с детьми. Пособие рассказывает об истории создания Проекта «Родительский Клуб», а также раскрывает самые важные вопросы воспитания, которые обсуждались в рамках Проекта за семнадцать лет его реализации. Данная работа является кратким и максимально полным руководством для родителей, желающих научиться понимать своего ребенка грамотно решать воспитательные задачи, соблюдая педагогический баланс.

Программа «Родительский клуб» является победителем конкурса социально-значимых проектов к 110-летию города Новосибирска.

АВТОРЫ - СОСТАВИТЕЛИ:

ЛАБЕЦКАЯ С.А. – директор МБУ Центр «Радуга», психолог высшей квалификационной категории, арт-гештальт терапевт, региональный тренер и супервизор МИГиП.

ФЁДОРОВА К.И. – педагог-психолог МБУ Центр «Радуга».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	7
ДЕСЯТЬ ЗАКОНОВ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....	9
ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	10
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ	11
1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ	11
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	11
МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	14
ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ	15
ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ.....	19
2. ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ	22
ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О СВОЕМ РЕБЕНКЕ?	22
СТИЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ	25
МИФЫ О ВОСПИТАНИИ	29
МАТЕРИНСКАЯ РОЛЬ	32
РОЛЬ ОТЦА	33
ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ОДНИМ РОДИТЕЛЕМ	35
РОЛЬ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	36
СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ	38
СЕМЕЙНЫЕ ПРАВИЛА КАК РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА	44
ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	46
ПЯТЬ ЯЗЫКОВ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ.....	47
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА	48
ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ	48
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	50
ШКОЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ	56
ЛЮБОВЬ К УЧЕБЕ	57
ЧИТАТЬ ИЛИ НЕ ЧИТАТЬ?	58
ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	59
ГЛАВА 3. НАРУШЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	61
ИЗБАЛОВАННОСТЬ И КАПРИЗЫ	61
ЗАСТЕНЧИВЫЙ РЕБЕНОК	64
ДЕТСКИЕ СТРАХИ	65
ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ	67
АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК	69
ДЕТИ И КОМПЬЮТЕР	72
ДЕТИ, ДЕНЬГИ И ВОРОВСТВО	74
НА ЭКЗАМЕН – С УВЕРЕННОСТЬЮ	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
БИБЛИОГРАФИЯ	83

ВЫСЛУШАЙ МЕНЯ

*Я прошу тебя выслушать меня.
Ты начинаешь давать мне советы.
Но Я не просил у Тебя совета.
Я прошу Тебя выслушать меня.
Ты начинаешь рассказывать,
Почему Я должен чувствовать иначе.
Мои чувства просто растоптаны.
Я прошу Тебя выслушать меня.
Ты чувствуешь себя обязанным сделать
Что-то для разрешения моих проблем.
Я кажусь себе таким слабым
И ни на что не способным.
Послушай, Я прошу лишь выслушать меня.
Не надо ничего говорить или делать.
Просто послушай меня.
Когда Ты делаешь для меня что-то,
Что Я могу и должен сделать для себя сам,
Ты поддерживаешь мои страхи и чувство
несостоятельности.
Но когда Ты просто принимаешь мои чувства
Как факт – без оценок и критики, тогда у меня
Нет нужды в чем-то убеждать Тебя,
И Я могу попытаться разобраться в том,
что стоит за моими чувствами.
Поэтому, пожалуйста, слушай –
Просто слушай меня, а если Ты хочешь говорить –
Я закончу и выслушаю Тебя.*

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО

- иногда ставить себя на первое место
- просить о помощи и эмоциональной поддержке
- протестовать против несправедливого обращения или критики
 - на свое собственное мнение и убеждения
- совершать ошибки, пока не найдет правильный путь
 - говорить: «НЕТ, спасибо», «извините, НЕТ»
- не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям
 - побыть одному, даже если другим хочется его общества
- иметь свои собственные чувства независимо от того, понимают ли их окружающие
 - менять свои решения или избирать другой образ действий
- добиваться перемены договоренности, которая его не устраивает



РЕБЕНОК НИКОГДА НЕ ОБЯЗАН

- быть безупречным на все 100%
 - следовать за толпой
- любить людей, приносящих вред
- делать приятное неприятным людям
- извиняться за то, что был самим собой
 - выбиваться из сил ради других
- чувствовать себя виноватым за свои желания
 - мириться с неприятной ситуацией
- жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было
 - сохранять отношения, ставшие оскорбительными
 - делать больше, чем позволяет время
 - делать что-то, что на самом деле не может сделать
 - выполнять неразумные требования
 - отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать
- нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения
 - отказываться от своего «Я» ради кого бы то или чего бы то ни было

ВВЕДЕНИЕ

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.
К. Д. Ушинский

Самое большое наследство — воспитание.
Али ибн Аби-Талиб

Здравствуйте, уважаемые читатели! Пособие, которое вы держите в своих руках – это обобщение многолетнего опыта организации Проекта «Родительский Клуб», в ходе которого специалисты МБУ Центра психолого-педагогической помощи молодежи «Радуга» делились (и продолжают делиться) с родителями своими знаниями в области детской и педагогической психологии, своим опытом консультирования детей, подростков и их родителей.

А.С. Макаренко говорил: *«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги»*. Действительно, личность человека формируется под влиянием множества факторов, но самым значимым является фактор воспитания и отношения к ребенку взрослых. Самый большой вклад в формирование человеческой личности, конечно же, предстоит сделать именно родителям. От того, насколько сложатся отношения ребенка с родителями, от того, насколько грамотным, вымеренным и чутким будет родительский подход к воспитанию, зависит то, каким будет характер этого человека, а в итоге и его судьба.

Как правило, родители, приходящие на консультацию к психологу, способны довольно быстро объяснить, что их не устраивает в ребенке, какие проблемы возникли в их отношениях. Но, в то время как родитель знает, от чего он хочет избавиться, у него возникают трудности с ответом на вопрос, что бы он хотел воспитать и какие черты пытается он взрастить в своем ребенке.

**Истребление плохого без
наполнения хорошим —
бесплодно: это производит
пустоту, а пустота
беспрестанно наполняется
— пустотою же; выгоните
одну, явится другая.**

В.Г. Белинский

Родителям необходимо научиться высоко оценивать фундаментальное положение о том, что ребенок уже ЧЕЛОВЕК (уникальный, со своей неповторимой индивидуальностью). И у него есть потребность в любви и связи. Важно задуматься о своем отношении к ребенку. Умеете ли Вы быть бескорыстны, не требовать от него благодарности за то, что Вы делаете для него? Когда родитель перестает относиться к ребенку как к своей собственности, заботится о нем не потому, что надеется на ответную заботу, не потому, что возлагает на своего ребенка «большие надежды», а потому, что любит его, любит бескорыстно, вот тогда и появляется возможность счастливого родительства для взрослого и счастливого детства для ребенка.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Хотя идея «Родительского Клуба» возникла задолго до официального его открытия, окончательно запущен он был в 2000 году. В рамках проекта планировалось формирование постоянной группы родителей и проведение для них тематических встреч, семинаров, тренингов, круглых столов и других мероприятий, направленных на создание условий и выработку механизмов воспитания и образования детей и подростков. В 2003 году встречи «Родительского Клуба» посетили 80 человек, из которых 25 человек были постоянными участниками. Однако в дальнейшем состав клуба стал динамично меняться от встречи к встрече: родители стали приходить на такие встречи «Родительского Клуба», на которых рассматривались не любые вопросы воспитания, а те, что актуальны именно для них.

Стоит отметить, что с самого начала организаторы «Родительского Клуба» ставили на первый план актуальность рассматриваемых на встречах и прорабатываемых на тренингах вопросов. В первые годы темы отбирались, исходя из частоты проблем, с которыми клиенты, родители приходили в Центр за психологической помощью. Затем постепенно стали собираться запросы членов клуба.

«Родительский клуб» в дальнейшем проводился не только на базе Центра, но и в школах, в молодежных центрах и в других социокультурных учреждениях района. Из Проекта родились следующие программы и мероприятия:

- «День Отца», городское мероприятие, проводимое в рамках задачи поддержки молодой семьи. Семинары, конкурсы и мастер-классы, направленные на повышение роли и внутрисемейного статуса отца, обучение элементам взаимодействия с детьми, сотрудничеству с ребенком.
- «Дольки Апельсина» – мероприятие, направленное на пропаганду семейных ценностей, ответственного родительства среди молодых людей, демонстрирующее новые формы организации позитивного семейного досуга.
- «Азбука гармоничной семьи» – цикл семинаров, повышающих компетентность молодых людей в вопросах построения отношений и создания семьи. В задачи данного Проекта входит: расширение представлений о семейных ролях; развитие коммуникативных навыков и конструктивного решения семейных конфликтов; профилактика разводов; повышение правовой грамотности молодых семей.



Постоянно действующие группы, возникшие в 2000 году, нашли свою реализацию в ежегодных «Летних группах», таких как:

- «*Космическая Одиссея*» – программа детских тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, повышение познавательной активности у школьников;
- «*Время чудес*» – программа, направленная на развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сфер общения;
- «*На пороге открытий*» – программа, созданная для развития познавательной активности ребенка, организованной по принципу развивающей среды;
- «*Шоссе карьеры*» – активизация деятельности подростков по подготовке к профессиональному самоопределению, умение работать в команде;
- «*Мой ребенок – моя гордость*» – повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развитие эффективных навыков коммуникации взрослых с детьми.

ДЕСЯТЬ ЗАКОНОВ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

- 1. ЗАКОН: «ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЕШЬ»:** все наши действия имеют последствия.
- 2. ЗАКОН ОТВЕТСТВЕННОСТИ:** друг перед другом, но не друг за друга.
- 3. ЗАКОН ВЛАСТИ:** что-то в нашей власти, а что-то нет (не в нашей власти изменить других).
- 4. ЗАКОН УВАЖЕНИЯ:** если мы хотим, чтобы другие уважали наше личное пространство, мы сами должны уважать их пространство.
- 5. ЗАКОН ПОБУДИТЕЛЬНЫХ ПРИЧИН:** мы должны иметь возможность сказать «нет», если не можем со всей искренностью сказать «да».
- 6. ЗАКОН ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ:** мы должны дать оценку той боли, которую причиняем другим, проводя границы личной собственности.
- 7. ЗАКОН РЕАКЦИИ:** следует предпринимать действия по решению создавшихся проблем в соответствии с нашими убеждениями, желаниями и потребностями.
- 8. ЗАКОН ЗАВИСТИ:** мы никогда не получим то, что хотим, если все свое внимание будем сосредотачивать за пределами собственной территории, если для нас главным будет то, что имеют другие.
- 9. ЗАКОН ИНИЦИАТИВНОСТИ:** чтобы положить предел чему-либо, следует проявлять инициативу, а не быть пассивным.
- 10. ЗАКОН ОТКРЫТОСТИ:** необходимо ставить в известность других, где проходят границы Вашего личного пространства.

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет.

5. Не унижай!

7. Не мучай себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучай, если можешь — но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

9. Никогда не делай чужому ребенку того, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

8. Ребенок — это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на

10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

Януш Корчак

польский педагог

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

*Школа правильно руководимой игры
открывает ребенку окно в мир шире и надежнее, чем чтение.
Ж. Фабр*

Условно дошкольное детство принято разделять на три периода: раннее, среднее и старшее дошкольное детство.

Игра

На протяжении всего дошкольного детства главной, ведущей деятельностью, с помощью которой ребенок узнает себя, исследует мир вокруг себя, развивается, остается игра. Характер игры меняется вместе с развитием ребенка.

Этапы развития детской игры:

- Сюжетная игра (соответствует раннему дошкольному детству);
- Ролевая игра (среднее дошкольное детство);
- Игра по правилам (старшее дошкольное детство).

Дети отражают в игре различные стороны человеческой жизни, примеряют на себя особенности жизни и взаимоотношений взрослых, усваивают и уточняют знания об окружающей действительности. В процессе ролевой игры осуществляется ориентация ребенка в самых общих, в самых фундаментальных смыслах человеческой деятельности. На этой основе у ребенка формируется стремление к общественно значимой и оцениваемой деятельности, что в свою очередь выступает одним из основных показателей готовности к школьному обучению.

Основные особенности сюжетно-ролевых игр:

- Соблюдение правил
- Социальный мотив игр
- Эмоциональное развитие
- Развитие интеллекта
- Воображение и творчество
- Развитие речи

***Игра – подлинная социальная
практика ребенка,
его реальная жизнь
в обществе сверстников.***

Виды сюжетно-ролевых игр

Игры на бытовые сюжеты (игры в «дом», «семью», «праздники» и т.д.). Значительное место занимают игры с куклами. Через действия с ними дети передают то, что знают о своих сверстниках, о взрослых, о человеческих отношениях.

Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Темы берутся из окружающей жизни – школа, магазин, библиотека, парикмахерская, больница, транспорт, милиция, пожарные и т.д.

**В игре
складывается
и совершенствуется
способность
к самоуправлению
поведением.**

Игры на героико-патриотические темы.

Игры на темы литературных произведений, кино, теле- и радиопередач.

«Режиссерские» игры, в которых ребенок заставляет кукол говорить, выполнять разнообразные действия. Действует он при этом в двух планах – и за куклу, и за себя, направляя все действия. Участники игры заранее продумывают сценарий, в основу которого могут быть положены эпизоды из знакомых сказок, рассказов, из собственной жизни. Дети «учат» кукол кукольного или пальчикового театра, театра игрушек «действовать» в соответствии со взятой на себя ролью, наделяют их литературными или воображаемыми признаками.

Уровни развития сюжетно-ролевой игры

Первый этап

Основным содержанием игры являются действия с предметами. Они осуществляются в определенной последовательности, хотя эта последовательность часто нарушается. Цепочка действий носит сюжетный характер. Основные сюжеты – бытовые. Действия детей однообразны и часто повторяются. Роли не обозначены. По форме это игра рядом или одиночная игра. Дети охотно играют со взрослым. Самостоятельная игра кратковременна. Как правило, стимулом возникновения игры является игрушка или предмет-заместитель, который ранее использовался в игре.

Второй этап

Основное содержание игры – действие с предметом. Эти действия разворачиваются более полно и последовательно в соответствии с ролью, которая уже обозначается словом. Последовательность действий становится правилом. Возникает первое взаимодействие между участниками на основе использования общей игрушки (или направленности действия). Объединения кратковременны. Основные сюжеты – бытовые. Одна и та же игра может многократно повторяться. Игрушки заранее не подбираются, но дети чаще используют одни и те же – любимые. В игре уже могут участвовать 2-3 человека.

Третий этап

Основным содержанием игры остается действие с предметами. Однако они дополняются действиями, направленными на установление разнообразных контактов с партнерами по игре. Роли четко обозначены и распределяются до начала игры. Игрушки и предметы подбираются (чаще всего по ходу игры) в соответствии с ролью. Логика, характер игры и их направленность определяются ролью. Это становится основным правилом. Игра чаще протекает как совместная, хотя взаимодействие перемежается с параллельными действиями партнеров, не связанных друг с другом, не соотнесенных с ролью. Продолжительность игры увеличивается. Сюжеты

становятся более разнообразными: дети отражают быт, труд взрослых и яркие общественные явления.

Четвертый этап

Основное содержание игры – отражение отношений и взаимодействий взрослых друг с другом. Тематика игр может быть разнообразной: она определяется не только непосредственным, но и опосредованным опытом детей. Игры носят совместный, коллективный характер. Объединения устойчивы. Они строятся или на интересе детей к одним и тем же играм, или на основе личных симпатий и привязанностей. Игры одного содержания не только длительно повторяются, но и развиваются, обогащаются, существуют долгое время.

3-4 года. Отдельные игровые действия. Роль осуществляется, но не называется. Сюжет – цепочка из двух действий. Воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

4-5 лет. Взаимосвязанные игровые действия, имеющие четко ролевой характер. Роль называется, дети могут менять роли по ходу игры. Цепочка из 2-3 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

5-6 лет. Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей. Роли распределяются до начала игры. Дети придерживаются своих ролей на протяжении всей игры. Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых.

6-7 лет. Отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество). Роли, а также замысел игры проговаривается детьми до ее начала. Сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.

Познавательная потребность дошкольника

Именно в дошкольном возрасте формируется и познавательная потребность ребенка. От правильного поведения родителей зависит, будет ли эта необходимая для обучения в школе и дальнейшей жизни человека потребность достаточно ярко выражена.

Рекомендации родителям

- Помогайте своему ребенку получать ответы на вопросы, которые его интересуют
- Направляйте, поддерживайте, ободряйте и внимательно слушайте своего ребенка
- Важно самим быть чем-то увлеченными, говорить об увлекательном Вас предмете, читать, быть наблюдательными и внимательными к миру
- Вмешиваться в процесс, оказавшийся для ребенка непосильным, стоит лишь в тех случаях, когда ребенок просит о помощи либо же очевидно, что шансов самостоятельно справиться с задачей у ребенка нет. При этом наиболее полезна «обучающая» помощь, которую мы сопровождаем объяснением что и как мы делаем, так, чтобы в следующий раз ребенок мог попробовать решить проблему своими силами и имел шанс на успех.

Помните также о том, что:

- Жалобы в дошкольном возрасте выполняют специфическую функцию. Они связаны с активно идущим процессом усвоения бытовых правил и правил взаимоотношений. Поведение сверстников выделяется в сознании ребенка раньше, чем собственное. Когда дошкольник

«ябедничает», он хочет убедиться, что описываемое им поведение, действительно, является «нехорошим».

- Есть специфические причины для лжи в дошкольном возрасте. Во-первых, ребенок пока еще с трудом разделяет фантазию и реальность. Во-вторых, бывает, что с помощью обмана ребенок пытается привлечь внимание взрослых, получить от них заботу, ласку, любовь. Чрезмерной фантазии Вашего ребенка необходимо давать выход: позволяйте и помогайте ему сочинять истории, проигрывайте с ним созданные им фантастические сюжеты.

- До 3 лет агрессивность может быть обусловлена особенностями темперамента ребенка. Пик приходится на 4,5 года, а дальше этот процесс идет на спад. Детская агрессивность корректируется при условии вхождения ребенка в группу сверстников. Разрушительная направленность детской агрессии часто означает, что ребенку не известны иные, «легальные», способы выражения своего гнева.

- Ребенок дошкольного возраста легко программируется. Это значит, что, слыша в свой адрес «застенчивый», «упрямый», «ленивый» и т.п., ребенок принимает этот ярлык без сопротивления и в дальнейшем начинает ему соответствовать.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и учителями, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебой.

Изменение социальной ситуации (ребенок становится «взрослым, начинает нести «взрослые» обязанности) также сопряжено с физиологическими изменениями, которые не могут не отразиться на поведении, формировании личностных особенностей. В этот период происходят существенные изменения в организме:

- 1) **на психическом уровне** – развитие абстрактного мышления, что позволяет планировать, сосредотачиваться, удерживать поставленную цель; возникает стремление иметь на все свою точку зрения, анализировать и корректировать свое поведение самостоятельно, чему способствует интеллектуальный рост;

- 2) **на физическом уровне** – быстрая прибавка в росте, изменения в работе сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной и других систем; вегетативная перестройка.

Это приводит к появлению необычных внутренних ощущений: повышенная утомляемость, раздражительность, перепады настроения. При этом даже практически здоровые дети начинают болеть, проявляют излишнюю ранимость. Происходят значительные изменения в характере (дети начинают проявлять упрямство, непокорность). Они легко возбудимы, чувствительны к критике, часто испытывают беспокойство, даже в приятных ситуациях. Дети могут бояться темноты, драк, физических травм, неудач, антипатий окружающих. Продолжают формироваться чувства: отзывчивость, ответственность, чуткость, доброта.

В отношениях со взрослыми становятся способными к достижению сотрудничества, кооперации, осуществлению совместной деятельности с самыми разными людьми. На поведение и развитие детей влияет стиль руководства взрослых: дети лучше чувствуют себя и успешнее развиваются в демократических условиях. На передний план, помимо родителей, выступает фигура учителя. Он вносит в жизнь ребенка нормы и правила, принятые в обществе взрослых и формирует понятие об обязанностях. Часто можно услышать от ребенка фразы, обращенные к родителям: «А учительница говорила делать это так!». Различия в понятиях и представлениях у родителей и учителей может привести к формированию двойных стандартов, послужить причиной конфликтов. В такой ситуации лучшим решением будет придерживаться единой линии поведения и воспитания.

В младшем школьном возрасте формируется самооценка. Причем она напрямую связана с ситуацией успеха/неуспеха, то есть она конкретна, ситуативна, во многом зависит от оценки учителя. Развивается умение связывать свои успехи с количеством приложенных усилий и ориентироваться на себя при положительной или отрицательной оценке окружающих. Дети очень мотивированы на достижение результата, успеха, что помогает им в обучении. Но если ребенок не достигает высоких результатов, его самооценка резко падает, и мотивация снижается. В этом случае родителям необходимо поддержать ребенка, подчеркнуть его достоинства, вспомнить достижения и акцентироваться на них.

В процессе обучения в начальной школе главное – научить детей осознавать учебную задачу. Достижение такой цели требует от учащихся определенных усилий и развития целого ряда **важных учебных качеств**:

1. Понимание задач, поставленных педагогом; желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.
2. Представление о содержании деятельности и способах ее выполнения, понимание того, зачем необходимо человеку учиться.
3. Управление деятельностью: планирование, контроль и оценка собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию.
4. Навыки выполнения домашнего задания:
 - *оформительские умения* – использование различных значков, цветов и подчеркиваний, для выделения заголовков и ключевых слов;
 - *применение условных знаков* для наглядности;
 - *способы активного учения* (постановка вопроса и поиск ответа на него);
 - *обобщение информации с помощью различных схем, таблиц*;
 - *опора на конструктивную помощь* – образцы выполнения домашней работы;
 - *самопроверка* – активная оценка учеником собственной работы с точки зрения требований к хорошо выполненному заданию.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Научиться жить по-своему — это ведь увлекательнейшая задача...

А. Арбузов

Подросток – кто он?

Возрастную группу от 13 до 18 лет называют подростковой. Обычно, к понятию «подросток» прилагается куча разных эпитетов (как правило, с негативной окраской): трудный подросток, неуправляемый; проблемный, переходный возраст. Часто сами дети имеют очень

скудные представления об этом этапе взросления, а родители начисто забыли о том, что происходило с ними в тот период, либо просто предпочитают не вспоминать об этом. Однако в переходном возрасте проявляется правило, которое неумолимо действует и на других этапах жизни: нежелание признавать то или иное явление делает человека беспомощным перед лицом реальной ситуации, вследствие чего повышается возможность перехода проблемы в кризис.

Ни в какой иной период своей жизни человек не претерпевает столь бурных изменений, какие происходят с ним в юности. Изменения проходят и на внешнем (изменяется тело), и на внутреннем уровне – формируется способность к рефлексии, самосознание, «взрослые» формы поведения.

Физиологическая «перестройка»

Биологическая «перестройка» так меняет тело, что оно начинает казаться чужим, незнакомым. Это связано с началом выработки гормонов. Подросток, подстегиваемый гормонами и вдруг возникшими, непривычными сексуальными переживаниями, чувствует, что перерос роль ребенка, и устремляется на поиск своего нового внутреннего «Я». Он примеряет на себя разные стили поведения и моды, экспериментирует с внешним видом. Проявляет необычайную чувствительность к малейшей критике, к отношению окружающих.

Чем может помочь родитель (именно родитель – в зависимости от пола подростка) в этой сложной для подростка ситуации? Во-первых, подростку необходима любовь и принятие родителей, объяснение ему, что его изменения нормальны, а родители любят и принимают его таким, новым. Во-вторых, адекватная критика. Именно адекватная – не простая констатация недостатков с промешиванием негативной окраски («У тебя ничего не получается – руки-крюки!»), а подчеркивание плюсов и выделение минусов («Ты здорово выглядишь сегодня, хотя красный свитер подошел бы сюда больше»). В-третьих, родители должны помочь подростку осознать свои слабые и сильные стороны – от этого зависит формирование адекватной самооценки.

Половая зрелость

Физиологические и, как следствие, анатомические изменения в основном связаны с началом выработки половых гормонов (эстроген, тестостерон). Ученые называют подростковый возраст пубертатным, то есть периодом половой зрелости. По мере полового созревания противоположный пол приобретает магическую притягательность. И хотя в начале мальчики и девочки относятся к друг другу как будто бы с презрением, на самом деле они бывают увлечены друг другом, но не могут выразить свой интерес иначе, чем в уничижительной форме. Возникает множество вопросов о противоположном поле, сексуальной жизни.

Чем может помочь родитель? В первую очередь – информацией. Многие родители пытаются оттянуть как можно дальше начало половой жизни ребенка и вообще не информировать его про эту сферу жизни людей. В связи с этим родители приходят к выводу: чем дольше подросток не будет знать о существовании сексуальных отношений, тем дольше он не вступит в эти отношения. Это абсолютный миф. Если подросток не узнает интересующую его информацию от родителей, он может узнать ее у других людей, из множества информационных источников. К сожалению, эта информация может быть заведомо ложной, искаженной (отсюда появляются мифы), не вписывающейся в систему воспитания родителей, принципы семьи.

Задача родителей объяснить подростку о взрослой жизни полно, ответить на все интересующие его вопросы так, чтобы не сформировать отвращение, страх, непонимание.

Однако изменения, происходящие в переходном возрасте, невозможно свести к физиологическому половому созреванию.

Самосознание – основа основ

В подростковом возрасте формируется одна из важнейших функций сознания – рефлексия – умение анализировать, прочувствовать себя, свои поступки, мысли. С помощью этого анализа формируется не только самооценка (знание своих слабых и сильных сторон и их принятие), но и выстраивание своего поведения. Подросток способен сам понять свои ошибки и их причины, скорректировать свое поведение в соответствии с полученным опытом.

Еще одна важная вещь, формируемая в переходный период: нормы и правила поведения. Будучи ребенком, эти нормы были нормами жизни его родителей. Сейчас подросток хочет иметь свои, подстроенные под его особенности личности правила. Вспомните, каким правилам и нормам пытались научить Вас Ваши родители? Сколькими Вы сейчас пользуетесь, то есть приняли их без изменений?

По-новому осуществляется процесс мышления: он уже не ограничивается, как у ребенка, сферой конкретного, а становится более абстрактным и начинает опираться на логику. Это побуждает подростка к критике и неповиновению, жертвами, которых становятся учителя и родители. Он всеми способами сигнализирует: «Внимание! Я уже не ребенок!»

Проблема «отцов и детей»

Чтобы перейти к своему взрослому «Я», подросток неизбежно низвергает родителей с почетного пьедестала. Теперь центральное место в его душе занимают друзья и кумиры, известные люди. В этот период закладываются основы межличностного общения. Более того они «отрабатываются». Если запретить общаться сейчас, подросток не сможет нормально контактировать с людьми в будущем. Важная составляющая этих отношений: половое определение – мальчики начинают пробовать вести себя как мужчины, отыгрывать роли, девочки стремятся вести себя как женщины. При этом подростки начинают активно наблюдать за тем, как родители общаются между собой, с другими людьми.

Часто родители задают вопрос: как же мой ребенок попал в «плохую» компанию? Ответить на этот вопрос поможет определение границ, устанавливаемых родителями: чем жестче правила поведения для подростка установлены, тем более альтернативную компанию он выберет. Это и есть протест против жестких правил, так как у подростка появляется новая потребность в автономности, то есть независимости, личной свободе, которую могут ему предоставить друзья.

Очевидно, что катастрофичность юности отнюдь не является правилом. В разных семьях протекание переходного возраста у ребенка различно по степени остроты. Это напрямую зависит от того, насколько родители готовы отпустить, доверять взрослому чаду, насколько родители готовы расширить границы своего контроля и предоставить подростку право выбирать, куда ему двигаться дальше, с кем дружить, о чем думать, каким нормам и правилам следовать. Ведь каждый взрослый человек имеет на это право. Как Вы думаете, почему так сложно предоставить это право подростку? В большинстве страх за ребенка, мысли: «а вдруг он

ошибется!», «что если с ним что-нибудь случится?» побуждают родителя контролировать подростка еще больше.

Домашнее хозяйство – предмет семейных споров

Родители, которые упрекают и морализируют, могут добиться лишь того, что подросток надолго станет глух к их словам. Замечания вроде: «Как ты можешь быть таким бессердечным и не прийти на помощь?!» – служат лишь для того, чтобы взрослые могли выразить свое раздражение. Наказания и запреты – не лучшие педагогические меры, а уж такой фазе развития они вовсе изживают себя. Возможно, взрослые дают волю гневу, потому что их надежды на частичное освобождение от бремени хозяйственных забот оказалось преждевременным. Иногда родители уговаривают детей взять на себя ответственность за дом и хозяйство, но делают это на словах. А в действительности родители часто не воспринимают помощь подростка («Ты все сделал не так!», «Сделай все так, как я говорю!»). Порядок в доме, месторасположение вещей – всем этим единолично управляют родители, а ребенок должен в точности копировать их действия и соблюдать чистоту. Даже перестановку мебели в своей комнате, развешивание постеров на стены – на все это необходимо родительское согласие. Получается так, что «взрослый» ребенок не имеет собственного пространства, которое ему так необходимо, где он может сделать свой собственный «порядок». Представьте себе (или вспомните) как живут люди на подселении?

Проблемы с собой, проблемы со школой

«Есть вещи поинтереснее школы!» Именно на 7 – 8 класс приходится пик гормональной активности. В семье родители предъявляют высокие требования как к себе, так и к детям. Чем старше дети, тем больше давление. Успешное окончание школы – хорошая подготовка для будущего. Родители рассчитывают на безукоризненное поведение и успеваемость ребенка, его оценки – в центре внимания семьи. Однако стресс, как результат перенапряжения в школе, нередко лишает подростка желания учиться. Ему приходят на помощь и требуют от него отчета. Однако возникает порочный круг: чем больше родительский нажим, тем меньше интерес у подростка к учебе.

Чем могут помочь родители? Во-первых, сохранять максимум спокойствия, разговаривать о школе по существу (хотя это совсем не просто). Внимательно выслушать ребенка, не комментируя его высказывания. Во-вторых, если ребенок заметит, что взрослые не повторяют расхожие мнения, общепринятые морали, а стараются понять его, разобраться в его аргументах, разговор будет конструктивным. В-третьих, поинтересоваться нужна ли помощь, а если нужна, то что конкретно могут сделать родители, чтобы помочь, поддержать своего ребенка.

Не редко помогает в проблеме обучения старшеклассников профориентация. Профессиональное определение задает цель обучения, подросток начинает понимать, зачем ему учиться, как он сможет применить знания, приобретенные в школе. Осознает, что обучение важно ему самому, а не только родителям (как многие считают). Зная конечную цель, подростку становится интереснее учиться, он более серьезно подходит к своему обучению.

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

Кризис новорожденности

Первый критический период развития ребенка – период новорожденности. Это промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни. Кризис связан с тем, что ребенок попадает в незнакомый мир, его жизнь становится индивидуальным существованием.

Ребенок наиболее беспомощен в момент своего рождения. Первые недели жизни ребенка целиком заполнены чередованиями потребностей в еде и сне. У него нет ни единой сложившейся формы поведения. Кризис сложен тем, что при максимальной зависимости от взрослых (полная биологическая беспомощность), новорожденный лишен основных средств общения.

Первый объект, который ребенок выделяет из окружающей действительности – человеческое лицо. Ребенок впервые начинает сосредотачивать взгляд на лице матери, и улыбаться ей. Из реакции сосредоточения на лице матери возникает важное новообразование периода новорожденности – комплекс оживления.

Комплекс оживления – это эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками. В комплексе зарождается координация движений. Это и первый акт общения. Комплекс оживления – это не просто реакция, это попытка воздействовать на взрослого. Комплекс оживления знаменует собой конец новорожденности и начало новой стадии развития – стадии младенчества.

Рекомендации родителям:

Родителям очень важно подготовиться к этому событию (проработка собственных страхов, освоение новых ролей матери и отца и т.п.). В это время особенно важна материнская интуиция, заложенная природой, только мама может почувствовать все потребности ребенка. Поэтому ей необходимо доверять своим внутренним чувствам, развивать их в себе. Рождение первого ребенка также является кризисом семейных отношений: в жизни двоих появляется третий. Возникает проблема ревности, так как женщина не может посвящать мужу так много времени, как прежде. Иногда обостряются отношения с собственными родителями.

Кризис одного года

Самые главные приобретения в критический период – ходьба и первые слова. К концу первого года ребенок приобретает способность самостоятельного передвижения: появляется ползание, затем вертикальная походка (ходьба). Мир открывается перед ним в новом ракурсе. Ходьба дает возможность отделения ребенка от взрослого. Ребенок стремится к физической самостоятельности. Появление первых слов, имеющих характер указательного жеста, понятных только близким (но понятных!), представляет новый прогрессивный способ общения со взрослым.

Увеличение двигательных возможностей (сначала ползание, затем ходьба) приводит к возрастанию доступности многих вещей, часто небезопасных для ребенка. Со стороны родителей вынужденно возникает запрет. Регулярно сталкиваясь с противодействием взрослого, ребенок начинает понимать, что его желания не всегда совпадают с желаниями и чувствами другого человека. Из спокойного и уступчивого ребенок превращается в невероятно активного, своевольного, пытающегося добиться выполнения своего желания.

Рекомендации родителям:

- Понимающие родители стараются направить активность стремящегося к независимости ребенка в нужное русло.
- Забота о максимальной безопасности малыша не должна привести к бесконечным ограничениям и слову «нельзя».
- Пространство дома должно быть четко разделено на разрешенное и запрещенное.
- Когда это возможно, запреты нужно заменить более гибким поведением: провести ревизию дома на предмет его «доброжелательности» к ребенку; быть готовым предложить выбор, привлекательную замену опасному предмету; научить малыша правильно обращаться с вещами.

Кризис трех лет

Кризис проявляется в следующем: ребенок становится неуправляемым, упрямым, впадает в ярость, выражает стремление сделать все наоборот, даже вопреки своему собственному желанию, может ругаться, дразнить и обзывать родителей, по отношению к младшим братьям и сестрам проявлять ревность. Это происходит потому, что у ребенка формируется воля, зарождается потребность в уважении и признании, он начинает отделять себя и свои желания от взрослого, тренирует свою независимость и самостоятельность.

Негативные последствия кризиса возникают в том случае, когда родители ограничивают проявления независимости дочери или сына, наказывают или высмеивают всякие попытки самостоятельности. Возникают противоречия в семейных отношениях, связанные с системой воспитания. Происходит «притирка» двух стилей – мамы и папы – принесенных из собственных семей.

Рекомендации родителям:

- Важно поощрять самостоятельность и активность ребенка (в разумных пределах).
- Если у ребенка что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, что именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный.
- Оставляйте ребенку возможность выбора и самостоятельного принятия решений («Ты будешь кушать манную кашу или рисовую?»)
- Направляйте агрессию или гнев ребенка в конструктивное русло.
- Не позволяя ребенку использовать шантаж для достижения своих целей. Со временем это может войти в привычку.
- Проявляйте уважение и терпение к поступкам и поведению ребенка.

Кризис семи лет

Характеризуется тем, что меняется личностная позиция ребенка, он становится школьником, учится удовлетворять свои желания, согласно приемлемым социальным нормам, действовать по правилам. Развитие интеллектуальной мотивации поступков является прямой противоположностью импульсивному и непосредственному действию, свойственному ребенку младшего возраста.

Переживания приобретают для него свой особый смысл, он начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я злюсь» и учится скрывать свои чувства, происходит разделение внутреннего мира и внешнего. В этот период могут возникнуть сложности, связанные со школьной

адаптацией, обострятся различные страхи (темноты, оставаться дома одному). Это мешает ребенку уверенно чувствовать себя в социальной группе.

Точно так, как трехлетний ребенок открывает свое отношение с другими людьми, так семилетний открывает сам факт своих переживаний. Ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «я добрый», «я злой», т. е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.

Рекомендации родителям:

- Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Поощряйте общение со сверстниками.
- Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его.
- Постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.
- Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).
- Заранее проверьте уровень школьной готовности ребенка.
- Психологически готовьте ребенка к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться.
- Учите ребенка управлять своими эмоциями.

Кризис подросткового возраста

*Воспитывать... самая трудная вещь.
думаешь: ну, все теперь кончилось!
не тут-то было: только начинается!
М.Ю. Лермонтов*

Этот кризис напоминает кризис трех лет, только теперь это «Я сам» в социальном смысле. Характеризуется падением успеваемости, снижением работоспособности. Появляется склонность к ссорам, нарушение дисциплины, одновременно с этим внутреннее беспокойство, стремление к одиночеству, к самоизоляции.

Позитивное новообразование – чувство взрослости. Подросток стремится взять ответственность за свою жизнь и поступки. Имеет большое значение мнение сверстников, их принятие. Отсюда обостряются страхи, связанные с самооценкой, с собственной успешностью, умением общаться, физической привлекательностью. С началом полового созревания тело подростка сильно меняется, он очень критично начинает оценивать собственную внешность. Подросток в зеркале видит совсем не то, о чем мечтал, из-за этого у него часто снижается самооценка, могут появиться комплексы.

Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений со взрослыми, стремление вырваться из-под их опеки, рефлексия – все это ведет к тому, что эмоциональное состояние подростка становится нестабильным. Это выражается в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, негативизме или, наоборот, в апатии, безразличии, равнодушии.

В этом возрасте появляются переживания, связанные с выбором профессии («что именно мне необходимо», «что даст мне уверенность в будущем» и т.п.). Начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые

контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др. Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре.

К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения, навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными.

Рекомендации родителям:

Общайтесь с подростком на равных, без чувства превосходства, будьте ему больше другом, чем родителем, чтобы он не боялся с Вами обсуждать свои проблемы и сложности. Внимательно выслушайте подростка, не комментируя его высказывания. Если подросток заметит, что взрослые не повторяют расхожие мнения, общепринятые морали, а стараются понять его, разобраться в его аргументах, разговор будет конструктивным. Поинтересуйтесь, нужна ли ему помощь, и если да: что конкретно можете Вы сделать, чтобы помочь, поддержать его. При необходимости Вы можете ненавязчиво давать советы.

Задача родителей объяснить подростку о взрослой жизни полно, ответить на все интересующие его вопросы так, чтобы не сформировать отвращение или страх (о противоположном поле, сексуальной жизни и других аспектах взросления).

В этом возрасте очень важны любовь и принятие родителей, объяснение подростку, что его изменения нормальны, а родители любят и принимают его таким, новым. Может оказаться полезной адекватная критика. Именно адекватная – не простая констатация недостатков с промешиванием негативной окраски («У тебя ничего не получается – руки-крюки!»), а подчеркивание плюсов и выделение минусов («Ты здорово выглядишь сегодня, хотя красный свитер подошел бы сюда больше»). Родители должны помочь подростку осознать свои слабые и сильные стороны – от этого зависит формирование адекватной самооценки.

Помните, что чем больше родительский нажим, тем меньше интерес у подростка к учебе. Старайтесь сохранять максимум спокойствия, разговаривайте о школе по существу (хотя это совсем не просто). Нередко помогает в проблеме обучения старшеклассников профориентация. Профессиональное самоопределение задает цель обучения, подросток начинает понимать, зачем ему учиться, как он сможет применить знания, приобретенные в школе. Осознает, что обучение важно ему самому, а не только родителям (как многие считают). Зная конечную цель, подростку становится интереснее учиться, он более серьезно подходит к своему обучению. Также психологические и волонтерские группы дают возможность подросткам почувствовать, что они не одиноки в своем поиске, своих переживаниях, в тревогах за будущее.

2. ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ О СВОЕМ РЕБЕНКЕ?

«Конечно, все знаем!» — отвечают почти все родители.

Изучать другого человека не просто, даже, если это твой ребенок, который растет, и развивается на твоих глазах.

В жизни каждого ребенка бывают переломные моменты: окончание детского дошкольного учреждения (или поступление туда); начало обучения в школе и т.п. Нередко подобные моменты застают родителей врасплох.

Наблюдения за своим ребенком, анализ его развития могли бы предотвратить многие проблемы воспитания! А на это нужны силы, время и труд.

Что нам необходимо знать о своем ребенке? Прежде всего, о состоянии его здоровья и физиологическом развитии:

1. Рост, вес, общее физическое развитие, которые следует сравнить с нормами, характерными тому или иному возрасту.
2. Общее состояние здоровья, сопротивляемость организма, перенесенные заболевания и их последствия, травмы.
3. Двигательное развитие ребенка.
4. Физиологическое развитие, которое тесно связано с умственным развитием.
5. Дефекты и аномалии строения тела ребенка, его внешний вид играют большую роль в формировании характера.
6. Возбудимость, уравновешенность, общее состояние.

Все эти вопросы можно обсудить с врачом педиатром по месту жительства, врачом детского сада или психологом.

Родители должны понимать, что физическое состояние и развитие ребенка влияет на развитие его психики. И позиция «с годами само пройдет» или «ничего не сделать, таким родился» в корне не верно! Задача родителя – сформировать у ребенка навыки правильного отношения к своему здоровью, умение заботиться о своем организме.

А теперь давайте посмотрим, на что обращать внимание при наблюдении за ребенком:

- **Формирование двигательных навыков** – насколько своевременно ребенок начал садиться, вставать, ходить, пользоваться ложкой, одеваться, рисовать, кататься на велосипеде, участвовать в играх с другими детьми.

- **Умение ориентироваться и наблюдать** – зависит не только от возраста ребенка и общего развития, но и от заинтересованности, самочувствия, концентрации внимания. Хорошо развитая наблюдательность облегчает ребенку процесс познания мира, помогает ориентироваться. Наблюдение осуществляется с помощью органов чувств: зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния. Недостатки в их функционировании ослабляют восприимчивость форм, звуков, цвета.

- **Развитие воображения** – тесно связано с развитием мышления, памяти и эмоций. На его развитие влияет и окружающая среда. Дети с богатым воображением способны играть в одиночку. Видеть себя моряком, шофером. Им достаточно палки, чтобы она стала конем, удочкой или саблей. Этим детям легче учиться: писать сочинения, рисовать. Хотя может приводить к «выключению» его из процесса и уходу в мир фантазий. Развитое воображение способствует нравственному развитию ребенка, ему легче понять переживания другого человека.

- **Концентрация внимания** имеет значение для результатов любого труда, особенно умственного. Умеющий слушать ребенок, лучше усваивает материал, быстрее и качественнее выполняет задание. Возбудимый ребенок хуже концентрируется на чем-либо.

- **Развитие памяти** помогает ребенку осваивать различные навыки, необходимые в жизни. Он учится говорить, считать, петь, рисовать, играть. Качество памяти зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Одни быстро запоминают на слух, у других преобладает зрительная память. Память можно совершенствовать.

- **Умение выразить свои мысли** облегчает ребенку контакт с окружающими, взаимопонимание. Один из важнейших элементов – правильное произношение. Взрослые должны говорить с ребенком правильно. Важен и запас слов. Можно задавать ребенку вопрос: «кто такой тигр, водитель, лимон...?», «Что ты видишь на этой картинке?» Позже можно анализировать письменные работы ребенка.

- **Развитие мышления** – проявляется не только в процессе учебы, но во время игры маленьких детей. Способность к анализу и синтезу, к умению сравнивать, обобщать, делать выводы проявляется у детей не только в процессе математических задач, но и при написании сочинения, разработке плана к теме по истории, биологии и т.п. Родители могут обратиться за помощью к специалистам, которые имеют профессиональную подготовку, и смогут помочь в оценке отдельных психологических функций на разных этапах развития ребенка. Это воспитатели, педагоги, психологи.

- **Интересы ребенка** – чем шире, тем богаче его духовный мир, разнообразнее возможности. Безусловно, интересы зависят от возраста, индивидуальных особенностей и условий его развития. Интерес к чтению, музыке, спорту... можно пробуждать, и формировать.

- **Эмоциональное развитие ребенка** изменяется по содержанию и внешнему проявлению его реакций. Чувства ребенка необходимо воспитывать, формировать. Важно развитие положительных эмоций, но и умение выражать негативные чувства в приемлемой форме. Слишком впечатлительным детям необходим упорядоченный образ жизни (режим сна и отдыха, занятий, прогулок...) Безусловно, режим дня важен в развитии любого ребенка.

- **Отношения с окружающими.** Для маленького ребенка важен теплый контакт с близкими людьми, но постепенно круг его общения постепенно расширяется – детский сад, школа, кружки и секции. Здесь уже важно умение общаться. Общение с друзьями формирует у ребенка отношение к окружающему миру, готовит к жизни в обществе (семья, работа). Иногда имея хорошее образование, молодой человек не умеет себя вести, конфликтует с окружающими, не умеет сотрудничать в коллективе. Поначалу родители должны, помогать ребенку общаться с людьми, быть в курсе его круга общения и интересов. Доброжелателен ли ваш ребенок, принимают ли его в кругу сверстников, уважителен ли он к взрослым? Это важные показатели общения.

- **Отношение к материальным ценностям.** Какими вещами стремиться обладать ваш ребенок? Поначалу ребенок радуется любой новой вещи: ботиночки, кукла, машина, книжка... Позже возникает привязанность к некоторым предметам: одежде, игрушкам, книгам, инструментам. Какой интерес и отношение у ребенка к деньгам? Полезно в определенном возрасте выделить некоторую сумму ребенку, наблюдая, как он распоряжается своим бюджетом. Как ребенок относится к своим вещам, а также к чужим и общим. Портит, теряет, проявляет бережливость и аккуратность, может поделиться. Вещи представляют ценность лишь постольку, поскольку они могут быть нужны, и полезны кому-то.

- **Любовь к животным** присуща почти всем детям, особенно дошкольного и младшего школьного возраста. Многие просят родителей завести хоть кого, более настойчивые ставят нас перед свершившимся фактом. В стремлении приобрести домашнее животное проявляется желание ребенка о ком-то заботиться.

Биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности. Каковы же они, главные задачи детства? Ребенку для полноценного развития необходимы:

- заботливые и внимательные родители;

- хорошие условия жизни и воспитания;
- полноценное общение со сверстниками и взрослыми;
- постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

СТИЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Для воспитания ребенка требуется более проникновенное мышление,
более глубокая мудрость, чем для управления государством.*
У. Чэннинг

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.
А.С. Макаренко

Теоретически нам доступна самая современная информация о воспитании, но в реальной жизни мы не всегда знаем, когда, при каких обстоятельствах и какой принцип следует применять. Чтобы разобраться в этом, стоит для начала определить, что включает в себя система воспитания. В каждой есть определенные правила, включающие разные компоненты: запреты, требования, обязанности и разрешения, систему наказаний и поощрений.

Психологами выделяются несколько основных стилей родительского воспитания. Причем, эти стили далеко не всегда осознаны самими родителями. Они характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровнем контроля.

1. Индифферентный тип семейного воспитания («гипоопека», «безразличный тип») характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если их ребенок одет, обут и отправлен в школу, то их родительский долг выполнен.

Они, как правило, непоследовательно и неумело используют методы наказания и поощрения: могут наказать ребенка и тут же поощрить, лишь бы он только не закатывал истерику и не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье — кнут и пряник. Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что непроизвольно культивируют поиск у ребенка наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, что стимулирует проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж.

В выборе форм поведения в таких семьях ребенок свободен, но в обществе других людей от него требуют формального прилюдного соблюдения правил приличия. У таких детей много тайн, которые им нужно хранить за семью печатями, а это значит, что они должны быть все время настороже. Даже интеллектуальную деятельность своих детей родители в таких семьях стимулируют для того, чтобы извлечь из нее максимальную выгоду.

В результате такого воспитания формируется конформный социально — психологический тип личности. Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать (потому, что их просто не научили этому);

зачастую не любят ни умственный, ни физический труд. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни. Дети из таких семей более других склонны к проблемному поведению.

2. Либеральный тип семейного воспитания (или попустительский). Уровень контроля также низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка, возможно, высоко ценят его личность, считая простительными различные слабости; легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Насколько разумно он этой свободой воспользуется?

Ребенок предоставлен сам себе и спрогнозировать его дальнейший характер невозможно, так как он в большей мере будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться помимо семьи. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются.

Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отвержения, дети чувствуют страх и неуверенность.

3. Авторитарный тип семейного воспитания («автократический», «диктат», «доминирование») – это высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, придерживающиеся данного стиля поведения с ребенком, хорошо представляют, каким он должен вырасти, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях зачастую очень категоричны и неуступчивы. Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Этому способствуют следующие причины:

- Неоправданные надежды и неудовлетворенность родителей своей семейной жизнью или детьми, эмоциональное неприятие ребенка;
- Сами родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестко, и они автоматически переносят стиль воспитания родительской семьи в свою собственную семью;
- Родители считают чрезмерно значимым для себя мнение других людей об их детях и считают его основным в контроллинге собственных детей.

В таких семьях свобода ребенка строго регламентируется и контролируется. Родители мечтают о том, чтобы их ребенок вырос высоконравственным человеком, и постоянно контролируют его поступки, диктуют ребенку, что он должен одевать, с кем дружить, сами определяют режим дня ребенка.

Родители достаточно активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне родителей, криках, физических наказаниях. Некоторые родители наказывают своего ребенка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы наказания, и они выросли «хорошими людьми».

В таких семьях дети испытывают дефицит родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки. Они очень хорошо знают свои слабые стороны (т.к. об этом им постоянно напоминают, чтобы ребенок «знал свое место») и совсем лишены возможности демонстрировать

и подчеркивать свои лучшие стороны. Если же родители увидели и отметили положительно какой-то поступок ребенка, мимо которого нельзя было пройти, то они тут же найдут повод указать на что-то плохое, что им не нравится. Родители не считают нужным прислушиваться к мнению своего ребенка, считая его глупым и неуместным. Они часто говорят: «яйцо курицу не учит».

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, – все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности. Как результат – либо пассивность и зависимость детей, либо неуправляемость и агрессивность. В любом случае – ощущение психологического неблагополучия.

4. Гиперопека – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя; полностью концентрируя свое внимание на ребенке.

Такой стиль семейного воспитания может быть обусловлен некоторыми причинами: болезненность ребенка с раннего детства, особенности характера родителей. В результате этого родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление нездоровья или недовольства ребенка. Они ни на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки; с раннего детства стараются оградить ребенка от каких бы то ни было наказаний со своей стороны, а также со стороны чужих взрослых и детей. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка.

Родителям очень удобно, что ребенок находится под таким родительским надзором, тем самым они считают, что болезни роста и детские кризисные ситуации обойдут их стороной. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома.

В процессе данного стиля семейного воспитания формируется инфантильный социально-психологический тип личности. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у детей и подростков, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе. Часто именно эта категория подростков дает наибольшее число нервных срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки.

5. Хаотический стиль (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании не формируется самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка ребенка.

Авторитетное воспитание (*«гармоничный стиль», «демократический стиль», «сотрудничество»*) означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Родители любят и принимают своих детей, хотят их понять. Родители признают и поощряют растущую автономию детей и личную ответственность в соответствии с их возрастными возможностями. Отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье. Допускают и изменение своих требований в разумных пределах.

Гармоничный стиль воспитания, естественно, формирует гармоничный тип личности ребенка. Например, в дошкольном и младшем школьном возрасте такой ребенок может нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на все замечания реагирует разумно и старается больше не нарушать порядок. У таких детей рано проявляется чувство самоконтроля и волевые качества. Они вырастают приспособленными к жизни, уверенными в себе и ответственными. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам, потребностям. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное поведение.

Итак, воспитание – это процесс возвращения в ребенке определенных качеств, сопровождение ребенка на пути взросления и становления как личности. Но прежде чем начать этот путь, важно представлять себе конечную цель этого пути, какие конкретно качества Вы бы хотели воспитать у ребенка. Это не значит, что нужно нарисовать себе определенный образ ребенка и стараться «вылепить» из ребенка то, что Вы запланировали. Это означает осознанно подойти к воспитанию, и если предпринимать какие-либо действия для воспитания ребенка, то представлять, что Вы делаете и к чему в конечном итоге это действие должно привести.

МИФЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Какими же в идеале должны быть родители? У каждого есть свое мнение на этот счет, определенные стереотипы или так называемые мифы по поводу этой значимой роли, которые не дают беспристрастно взглянуть на многие проблемы с детьми.

Миф 1

Родители ответственны за то, чтобы их дети не совершали ошибок

Создать обстановку, в которой дети могут формировать свою личность, реализовывать свой творческий потенциал, предоставить им возможность учиться и развивать свое мышление, могут

только родители. Ребенку действительно нужна надежная поддержка, а не четкие указания как, что и когда он обязан делать. Вряд ли родитель сможет всегда следить за тем, чтобы дети имели «правильные» (а в чем «правильность»?) понятия или учились «правильным» вещам «на ошибках родителей». Новый опыт, выработка определенной линии поведения приходит с совершением своих собственных проб и ошибок. Окиньте взглядом собственную жизнь. Подумайте о тех случаях, когда Вы совершали ошибки, и о том, чему научились в результате. Нашлись ли люди, давшие Вам своевременный совет? Стали бы Вы их слушать, а если нет, то почему? Можете ли Вы вспомнить случаи, когда следовали советам родителей и впоследствии сожалели об этом?

Миф 2

Родитель не может испытывать негативные чувства к ребенку

Родители любят своих детей, так же как дети любят своих родителей. Под любовью понимается ощущение некой глубокой связи и близости с другим человеком, вхождение в его внутренний мир. Но если Вы любите человека, это не обязательно означает, что он ВСЕГДА нравится Вам («плохие» мысли и чувства могут возникать, при этом не меняя и не разрывая этой связи). Но почему в отношениях родителей и детей это правило считается неприемлемым? Родители либо скрывают свои негативные чувства (недовольство, обиду, раздражение) либо подменяют их «любовью» – истинные чувства скрываются за любезностью, подарками, неискренними обещаниями. Идея о том, что родитель должен в любой ситуации испытывать к ребенку только позитивные эмоции, порождает чувство вины за эмоции совсем другой полярности. В жизни бывают моменты, когда мысли или поведение детей может вызывать неудовлетворение. Родительская роль не требует того, чтобы дети всегда вызвали восхищение, ребенку необходима объективность и поддержка одновременно. Дети – это люди, и как у всех людей у них есть приятные и неприятные качества.

Миф 3

Родители должны контролировать своих детей

Границы, которые воздвигают родители вокруг ребенка, состоят из определенной пропорции запретов и разрешений. Эти границы необходимы, с точки зрения некоторых родителей, для защиты ребенка от всех бед на свете. Но граница бывает разной – у одного ребенка она проведена лишь условно, у другого – это глухой забор с колючей проволокой. В первом случае ребенок может свободно «двигаться» туда, где ему удобно, интересно, значимо. Во втором – ему сложно даже «выглянуть за забор», то есть увидеть перспективы, начать движение. Эта граница и есть родительский контроль. Если это мешает ребенку, то зачем же выставлять такие границы поведения, а иногда и мыслей? Родитель, оправдывая себя тем, что оберегает ребенка, придумывая запреты на каждом шагу, успокаивает свою совесть и тревогу. А вдруг что случится? А вдруг он не вырастет хорошим человеком, если сейчас я разрешу ему поиграть еще пять минут? Возникает ситуация, в которой ребенок сам не имеет возможности контролировать себя, распоряжаться собой. Из этого возможны два выхода: либо подчиниться контролю родителей, что лишает его возможности принимать самостоятельные решения, либо устроить бунт.

Несомненно, что определенный контроль просто необходим. Но он должен отличаться на разных возрастных этапах жизни человека. Границы родительского контроля должны

постепенно расширяться по мере взросления ребенка, давая ему свободу выбора, пространство для принятия самостоятельных решений.

Миф 4

Человек, становясь родителем, сразу приобретает знания о воспитании

Возможно, так было в давние времена, когда общественное устройство было более простым, и дети следовали по стопам своих родителей, принимая их ценности и образ жизни. Тогда родителям было проще учить детей всему, что им следовало знать, так как можно было с определенной уверенностью предсказать, как сложится их жизнь. Теперь все изменилось. Сравнивая ценности и образ жизни своих родителей с ценностями и образом жизни их родителей можно увидеть, как сильно изменились и по-прежнему меняются обстоятельства. Сейчас достаточно трудно предсказать, какие знания могут понадобиться детям в будущем, не говоря уже о самом процессе обучения.

Многие родители сталкиваются с похожими проблемами в воспитании детей, об этом создано много хороших книг, где можно почерпнуть новый опыт и новые знания – изучение литературы не говорит о том, что Вы плохой родитель.

Если у Вас появляется ощущение, что Вы бессильны изменить своего ребенка, подумайте, **что** Вы хотите изменить? Личность другого человека! Направьте свои силы на изменение, прежде всего того, кто может измениться благодаря Вашим силам – себя самого.

Не только у ребенка, но и у Вас есть права. На внимание, свободу, уединение, уважение и понимание.

Вы не обязаны делать все строго по пунктам. Не бойтесь изменить то, что делали до сих пор и пробовать другие методы, тем более, если старые не приносят результата.

Вы человек и имеете право совершать ошибки, не существует тех, кто ни разу не ошибался.

Миф 5

Ребенок мал и ничего не понимает

У взрослых часто создается впечатление, что если ребенок еще не разговаривает, не ходит и не ведет себя как взрослый «разумный» человек, значит, он ничего не понимает. И, как следствие, взрослый может говорить, делать при ребенке все, что ему вздумается. Конечно, ребенок может не понимать слов (в силу своих возрастных особенностей), но он чувствует эмоции, воспринимает настроение своих родителей, запоминает события, особенно те, которые его испугали, которые он не смог сам объяснить (и ему никто не объяснил). Самые сильные переживания детского возраста хоть и не запоминаются в подробностях, но оказывают влияние на всю жизнь, и какими они будут – положительными или отрицательными – зависит от нас, родителей.

Миф 6

Ребенок – «чистый лист»

Рождаясь, каждый человек несет в этот мир собственный «багаж» – начиная от формы ушей и пальцев на ногах, заканчивая врожденными способностями и особенностями. Формирование личности ребенка в семье – это обоюдный процесс, в котором родители, воспитывая своих детей и сами «воспитываются». Дети же выбирают свой путь в потоке воспитательных действий в соответствии со своими особенностями, другими словами, с Вашей помощью воспитывают себя. Например, если у ребенка нет врожденных способностей к рисованию (из-за ряда

физиологических и психических особенностей), то вряд ли он станет художником, даже при огромных затратах времени и сил на тренировку этого навыка.

Миф 7

Дети должны быть такими, как их родители

Не всегда стоит волноваться о том, что дети отличаются от своих родителей. Часто оказывается, что те качества, которые беспокоили родителей, позже становятся достоинствами. Родители, заботясь о будущем своих детей, хотят, чтобы они были носителями всего наилучшего, видят их имеющими все то, что в них самих есть хорошего (или не хватает), и, естественно, без недостатков. Такое желание приводит к нереальным, завышенным ожиданиям, требованиям к ребенку, что тяжело переживается как родителями, так и детьми.

Миф 8

Родители полностью ответственны за судьбу своих детей

Кроме усилий родителей, их воспитательных действий на ребенка оказывает влияние огромное количество других факторов – средства массовой информации, общение ребенка с воспитателями, учителями, сверстниками и просто незнакомыми людьми. Влияние окружающего мира велико, но ведь существует и сам ребенок с характерными для него особенностями, специфическим восприятием и творческой интерпретацией окружающего. Это дает ему возможность самому выбирать, как себя вести.

Миф 9

Развитие ребенка подчинено тем же закономерностям, что и у взрослых людей

Каждая из стадий развития ребенка отличается своими возрастными задачами (как в умственном плане, так и на эмоциональном уровне), и каждая стадия служит фундаментом для последующих приобретений. Как итог формируется чувство умелости, компетентности, уверенности, а при негативном варианте (упущение или недостаточное развитие основных возрастных умений и навыков) – чувство неполноценности. Прохождение каждой из стадий, освоение навыков, присущих именно этому возрасту, требует времени и невозможно (и не стоит пытаться) заставить ребенка расти быстрее. При этом нужно помнить, что, не сформировав определенные навыки, присущие данному возрасту, будет очень трудно сделать это позже.

Миф 10

Чем дольше не рассказывать ребенку о сексуальной жизни, тем дольше он останется в неведении

Многие родители пытаются оттянуть как можно дальше начало половой жизни ребенка и вообще не информировать его про эту сферу жизни людей. В связи с этим делается вывод: чем дольше подросток не будет знать о существовании сексуальных отношений, тем дольше он не вступит в них. Но ведь если подросток не узнает интересующую его информацию от родителей, он может узнать ее из множества других источников. К сожалению, эта информация бывает заведомо ложной, искаженной, что может повлечь за собой появление разнообразных мифов сексуальной жизни. Кроме того, эта информация может не вписываться в систему воспитания родителей, принципы семьи. Задача родителей – информировать подростка о взрослой жизни,

полно ответить на все интересующие его вопросы так, чтобы не сформировать отвращение, страх, непонимание.

МАТЕРИНСКАЯ РОЛЬ

Первый подарок матери – жизнь, второй любовь, третий – понимание.

Мама – первый настоящий объект любви ребенка. С самого рождения мы учимся от матери близости, общению, устанавливать личные границы и дистанцию в отношениях. Мать показывает нам, как справляться с неудачами и тревогами, несбывшимися ожиданиями, утратами и горем. От того, как сложатся отношения детей с матерью или человеком, который ее заменяет, зависит понимание безопасности, свободы, самооценки.

Мать – это человек, который определяет качество эмоциональной составляющей личности. Отношения с матерью особенно отражаются на нашей способности:

- доверять;
- любить;
- принимать любовь.

Между матерью и ребенком складывается особый вид привязанности, иногда продолжающийся всю жизнь. Эта привязанность может быть здоровой, способствующей развитию ребенка и негативной, удерживающей взросление и становление ребенка.

Здоровая привязанность к матери, заложенная в раннем детстве, влияет на поведение ребенка в будущем. В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью, у ребенка формируются так называемые «рабочие модели себя и других людей». Во взрослой жизни они помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать.

Мать особо ответственна за формирование чувства доверия в ребенке к себе, миру, другим людям.

Роль матери в жизни сына

Мать вкладывает в мальчика свое понимание жизни, понимание отношений между мужчинами и женщинами. Мужчина подсознательно ищет себе жену, схожую с матерью. Если отношения с матерью складывались плохо, юноша стремится найти жену с противоположными качествами, чем мать. Как будущий муж будет любить свою жену, является зеркалом его любви к родной матери.

Роль матери в жизни дочери

Каждой матери необходимо помнить, что однажды ее дочь будет следовать ее примеру, а не ее советам.

Как стать мамой?

1. Не стесняйтесь выражать свои чувства. Общение с ребенком на уровне чувств превращает женщину в мать.

2. Будьте доступной для своего ребенка всегда. Когда происходит процесс самоутверждения, ребенок постоянно держит в поле своего зрения мать, по ее реакции проверяет,

идет ли он в правильном направлении или для него будет безопаснее, пока не слишком поздно, спрятаться за ее юбку и уже оттуда попробовать еще разочек взглянуть на мир.

3. Постарайтесь понять внутренний мир своего ребенка. У ребенка «внутри» начинает вырабатываться свое особое отношение к миру «снаружи», ребенку в этот момент просто необходимо Ваше участие.

4. Для того, чтобы ребенок духовно правильно развивался, ему необходимо, чтобы кто-то любил его до безумия, считал его самым изумительным малышом на свете, агукал, играл и разговаривал с ним, обнимал его и улыбался ему, был с ним рядом, понимал. **Любите своего ребенка!**

РОЛЬ ОТЦА

Родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь, внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь отца.
Д. Дидро

1. Отец играет одну из важнейших ролей в осознании ребенком своего пола. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери!) играет по-разному с мальчиком и девочкой, тем самым начиная формировать их половую принадлежность.

2. Отец – образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Он помогает малышу составить представление о самом себе и окружающих.

3. Отец – олицетворение дисциплины и порядка, пример поведения, источник уверенности и авторитета. Он обращает внимание на воспитание тех качеств ребенка, что помогут ему справляться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

4. Папа является естественным источником познания о мире, труде и технике. Он способствует ориентировке на будущую профессию и создает социально полезные цели и идеалы. Отец направляет малыша по пути, ведущему к человеческому обществу.

5. Папа помогает ребенку сформировать способность к инициативе и противостоянию групповому давлению. Отец учит познавать, стремиться к достижению чего-либо, преодолевать себя и свои возможности, а также жизненные препятствия на пути к цели. Сопротивляться, стоять на своем твердо, без капризов и эмоций – это тоже очень важное умение, именно папина задача научить этому.

6. Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребенке самодисциплину, что ускоряет адаптацию к социальным условиям. Не мешает ребенку взрослеть.

7. Отец – единственный герой для ребенка, который способен разогнать тени и спугнуть любое чудовище. С отцом у ребенка пропадает страх.

Роль отца в жизни сына

Отцовское воспитание формирует мальчика как представителя мужской субкультуры, дает ему знания о распределении ролей и обязанностей между полами, создает направленность его интересов.

Только под непосредственным руководством отца, видя перед собой наглядный образец мужского подхода к решению жизненных проблем, мальчик сможет сформироваться и

реализоваться как мужчина – в соответствии с ожиданиями общества. Именно на плечи отца возлагается эта нелегкая, ответственная, но почетная обязанность – ввести сына в мир социальных отношений, научить его по-мужски реагировать на те вызовы, что бросает жизнь, помочь ему проявить и реализовать себя как мужчине.

Роль отца в жизни дочери

В семье, где растет девочка, роли распределяются так: мама – учитель, папа – вдохновитель. Мама учит дочь быть женщиной, подсказывает, как нужно одеваться, готовить, хвалить, любить. И если мать не сможет ее чему-нибудь научить, девочка легко восполнит этот пробел. Она может научиться у бабушки, старших подруг. Воспитатели и учителя, тоже, как правило, женщины. С папой сложнее – его роль не может сыграть никто другой. Именно папа должен придать смысл мамину учению: зачем девочке быть женщиной, почему нужно одеваться, готовить, любить? В отношениях с отцом девочка учится быть женщиной.

Учась ценить в отце качества настоящего мужчины, девочка готовится выйти в большой мир, наполовину состоящим из мужчин. Тип мужчины, которого она полюбит, ее замужняя жизнь во многом определяются отношениями, которые в детстве были у нее с отцом.

Огромную роль в судьбе девочки играет прежде всего общая оценка отцом ее внешней привлекательности — даже в самые юные, годы, а тем более в подростковом возрасте, когда внешность становится столь важным фактором самоуважения девочки. В самом лучшем положении находится девушка, чей любящий отец мягко и ненавязчиво напоминал ей о ее красоте, ее девичьем достоинстве, формируя прочное, устойчивое положительное отношение к себе.

Как стать активным отцом

1. Будьте более инициативным. Если не пытаться взять на себя инициативу, то Вы так и не начнете принимать участие в воспитании ребенка. Не бойтесь спрашивать друг у друга совета, так как никто из Вас не может знать все наверняка.

2. Больше практикуйтесь. Пусть Вас не пугает тот факт, что, как вам кажется, женщина лучше знает, как именно обращаться с детьми. Все, чему она научилась, пришло вместе с практикой. Не бойтесь предлагать свою помощь, даже если чувствуете себя несколько неподготовленным к той или иной операции.

3. Цените то, чему ребенка можете научить только Вы. Занимаясь активной деятельностью, дети познают совершенно новые эмоции. Те дети, у которых активные папы, обычно более популярны и успешны среди других.

4. Будьте эмоционально доступными для Ваших детей. Мужчина не должен запрещать себе испытывать эмоции, он должен их осознавать, чтобы быть способным чувствовать то же, что чувствует ребенок.

5. Будьте не просто помощником, но и партнером. Если Вы все решения предоставляете принимать жене, то Вы упускаете маленькие, но одновременно значимые отрезки в жизни ребенка.

6. **Уважайте труд своей жены.** Быть хорошим отцом – значит уважать свою жену, ее труд по поддержанию порядка в доме и ее саму.

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ОДНИМ РОДИТЕЛЕМ

Самостоятельная мама

Самостоятельная мама – это женщина, имеющая ребенка или детей и не имеющая на данный момент мужа, т.е. мужчину, который бы жил совместно с женщиной, с которым они бы вместе вели быт, обеспечивали семью и воспитывали детей.

Как оптимально организовать жизнь маленькой семьи?

Многое зависит от причин самостоятельности мамы: это развод, покидание мужчиной или смерть; от возраста ребенка или детей; и от того, какие люди окружают женщину, и каковы условия ее жизни.

Рекомендации по организации жизни

1. Если есть сильные, навязчивые переживания по поводу развода или смерти, не откладывайте, посетите специалиста-психолога.
2. Распределите ресурсы. Составьте:
 - ✓ Список дел на день, неделю, месяц. У каждой женщины этот список будет свой, зависящий от возраста детей и вкусов мамы.
 - ✓ Список возможных помощников поименно, с обозначением помощи, которую от них можно получить. Просите помощи и принимайте ее.
 - ✓ Список источников доходов.
3. Общайтесь с другими самостоятельными мамами, обменивайтесь опытом по организации жизни.
4. Не стоит торопиться в вопросе нового замужества. Лучше переждать и окончательно завершить прошлые супружеские отношения (если они были), чем необдуманно кидаться в «омут с головой».
5. Разделите функции мужа («мужские дела») между имеющимися родственниками и знакомыми мужчинами.

Кто может выполнять функции папы:

- ✓ часть функций может взять на себя мама
- ✓ часть или все функции может взять на себя отец ребенка, если между ними сохранились отношения
 - ✓ старший родственник мужского пола: дед, брат, дядя...
 - ✓ учитель, тренер, наставник в кружке
 - ✓ отчим
 - ✓ любой мужчина, который общается с семьей периодически.

Отец-одиночка

Отец одиночка – это мужчина, имеющий ребенка / детей, не имеющий на данный момент жены, которая разделила бы с ним задачу воспитания детей, заботы о них.

Ребенок должен знать правду о том, где его мама. Это дает возможность вовремя пережить горе и жить дальше.

Если мама умерла. Чувства тоски и боли по ушедшей маме нормальны. Папе необходимо разговаривать с ребенком о случившемся, о тех чувствах, что испытывает один и другой. Неважно, сколько ребенку лет. В любом возрасте можно подобрать нужные, понятные ребенку слова для таких обсуждений. Не следует отягощать разговор яркими отрицательными эмоциями. Старайтесь говорить мягко и спокойно.

Если мама ушла из семьи. В первую очередь отцу придется отказаться от обвинений в сторону матери, важно не настраивать ребенка против мамы. Также нельзя заниматься и самообвинениями. Стоит избавить ребенка от излишних подробностей произошедшего. В случае, если мама согласна поддерживать контакт с ребенком в дальнейшем, важно сказать малышу, что хотя мама и ушла, она его любит, просто теперь живет в другом месте. Если мама готова встречаться с ребенком – это надо всячески приветствовать, ведь интересы ребенка – на первом месте. При этом встречи с мамой должны быть системными, регулярными. Не желательно позволять маме встречаться с ребенком тогда, когда ей того захочется. Ребенок нуждается в ясном представлении о том, как складывается его жизнь. В определенное время забирающая его или приходящая мама – это благо, фундамент, на котором можно находиться спокойно и уверенно.

Папе не стоит пытаться заменить материнские функции полностью. Конечно, если Вы до этого были излишне строгим, не помешает быть теперь мягче и ласковее со своим ребенком. Нужно оставаться собой. Достаточно тратить несколько часов в день на создание доверительных и теплых отношений с ребенком (совместные игры, походы в кино, в лес, спортивные занятия и др.).

Если у Вас дочь, то следует найти женщину, которая сможет восполнить ей некоторые материнские функции (в частности, будет мыть малышку, передавать девочке постарше какие-то женские важные знания).

РОЛЬ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

1. Прародители помогают внукам расширить свой опыт, ведь они – другие люди, принадлежащие к иному поколению. Чем обширнее будет социальный опыт у внуков, тем лучше.

2. Бабушки и дедушки помогают внукам развиваться, ведь родители не всегда успевают это делать: они живут активной социальной жизнью. Старшее поколение имеет возможность без спешки поиграть с ребенком в игры, порисовать, рассказать ему на прогулке о растительном и животном мире.

3. У бабушки есть опыт, который позволяет ей лучше чувствовать ребенка и находить нужные слова для разговора с ребенком, для обсуждения его чувств и тех ситуаций, которые его волнуют. Это получается у нее лучше, чем у мамы, потому что тонкость переживаний приходит с возрастом.

4. Дети любят слушать бабушкины истории из жизни: что происходило с самими бабушкой и дедушкой, с их предками. Родители живут сегодняшним днем, а старшее поколение может передавать семейную историю. Оно понимает ценность прошлого.

Семейный кризис закономерен!

С точки зрения психологии, появление внуков приводит к закономерному кризису. Это не развал и разруха, а перестройка отношений в семье. Все начинают примериваться к своим новым ролям, и происходит взаимная «притирка» друг к другу в новой ситуации. Когда перестройка отношений завершится, все встанет на свои места. Как во время ремонта: люди обязательно во мнениях не сойдутся, что и как делать, поссорятся, обидятся, а потом, когда ремонт будет позади, окажется, что все хорошо получилось! Кризис закончился, обновление наступило.

Иногда для того, чтобы привыкнуть к новой роли, требуется время, и особенно оно нужно бабушкам и дедушкам.

Пять стилей отношений бабушек и дедушек с внуками

- ***формальные бабушки и дедушки*** — проявляют большой интерес к внукам, но занимают позицию невмешательства в их воспитание;
- ***затейники*** — видят себя в роли основных организаторов веселья для внуков, уклоняясь от более серьезных взаимодействий с ними;
- ***отдаленные бабушки и дедушки*** — мало общаются с внуками, разве что по праздникам или во время семейных торжеств;
- ***носители семейной мудрости*** — снабжают информацией и советами, как своих детей, так и внуков;
- ***суррогатные родители*** — берут на себя большую часть ролей и обязанностей родителей.

Тенденция воспитания детей бабушками и дедушками становится популярнее с каждым днем. Воспитание детей бабушками и дедушками имеет как положительные, так и отрицательные стороны

Положительные моменты в воспитании внуков

Прежде всего, нельзя забывать о помощи, которую оказывают сегодня бабушки и дедушки в уходе за детьми: заботятся о них, пока родители на работе; ухаживают во время болезней; сидят с ними, когда родители по вечерам уходят по своим делам, этим хоть как-то облегчая маме с папой жизнь, помогая им снять напряжение и перегрузки.

Бабушки и дедушки расширяют социальный кругозор ребенка, который благодаря им приобретает непосредственный опыт общения со старшими людьми. Они занимают в жизни ребенка важное место еще и потому, что они ничего не требуют, не наказывают и не бранят, но делятся с ним своим душевным богатством, чего иногда не успевают сделать родители.

Негативные моменты в воспитании внуков

Нередко бабушки и дедушки портят детей излишней снисходительностью, чрезмерным вниманием, исполнением чуть ли не каждого желания ребенка, задариванием подарками, а иногда и перетягиванием на свою сторону. В отношениях бабушек и дедушек со своими внуками есть и другие «подводные рифы». Дело в том, что зачастую, разрешая ребенку делать то, что запретили родители, они подрывают их авторитет. Бывает, что бабушки пытаются взять на себя роль матери, заслоня собой настоящую мать ребенка. Главная проблема здесь в том, что они оказывают иногда решающее воздействие на ребенка, однако ответственности за него уже не несут, и когда в воспитании что-то идет не так, обвиняют в этом родителей.

На заметку бабушке и дедушке

- Помните, что вы — основные хранители традиций семьи и именно от вас зависит, вырастут ли ваши внуки «Иванами, не помнящими родства».
- Не забывайте о том, что старость — это мудрость.
- Помогайте своим детям, но не теряйте достоинства.
- Старайтесь, чтобы ваша помощь не была навязчивой и не лишала среднее поколение самостоятельности.

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

Дети — это завтрашние судьи наши, это критики наших воззрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новых форм жизни.
М. Горький

Существует множество путей, способов для установления контакта с ребенком. Они бывают конструктивные и неконструктивные.

Неконструктивные средства общения зачастую приводят к непреодолимому коммуникативному барьеру между взрослым и ребенком. Диалог в этом случае невозможен или почти невозможен, либо же в результате мы сталкиваемся с неожиданными негативными его последствиями. Что можно отнести к неконструктивным коммуникативным приемам?

Деструктивные коммуникативные методы

• Оскорбления, негативные оценки и ярлыки

Ты несешь абсолютную чушь!
Так обращаться со мной нельзя!
Это неверно!

Да ты и сам небольшого ума!
Ты сам меня к этому провоцируешь!
Не твоего ума дело!

В определенных ситуациях от нас, конечно, ждут оценки. Но это случается довольно редко – в большинстве, же случаев партнера интересует не наша оценка, а его собственные чувства, желания и впечатления, его собственный внутренний мир. Все люди разные, поэтому наша оценка (какой бы верной она ни была) едва ли совпадает с точкой зрения партнера. Партнер среагирует на сам факт оценки и, скорее всего, станет оспаривать либо саму оценку, либо Ваше право ее высказывать в том же самом – оценочном стиле.

• Советы

Я бы тебе советовал так со мной не обращаться.
Мой тебе совет – прекрати сейчас же!
Не советую тебе меня злить.

Отстань от меня со своими советами!
Кто ты такой, чтобы давать мне советы?
А я тебя не злю, ты сам злишься.

Если Вас попросили о совете – совет следует дать. Но в других случаях советы всегда воспринимаются очень настороженно и часто вызывают у партнера чувство протеста.

• Вопросы, на которые не нужно или невозможно отвечать

*Что ты здесь делаешь?
Где тебя носило до двух ночи?
Кто ты такой вообще?
Как ты смеешь?
Ты в своем уме?
И о чем ты только думаешь?*

*А твое какое дело?
А тебя почему это волнует?
Ты меня обидеть хочешь?
Да замолчишь ты уже в конце концов?*

Любой вопрос предполагает ответ, но эти вопросы ответа не требуют. Предполагается, что партнер сам поймет, как Вы злы, обижены, расстроены, как Вы волновались. Но он-то как раз в этой ситуации вряд ли будет стремиться угадать Ваши чувства. Он сам начнет задавать вопросы, не ожидая никакого ответа на них.

Партнер выйдет из себя и попыбует прекратить неприятный ему разговор очень вероятно использование категоричных требований – то есть приказов.

• Приказы

*Прекрати меня злить!
Замолчи сейчас же!
Иди в свою комнату!
Сейчас же прекрати плакать!*

*А кто тебя злит?
Сама умолкни!
Не пойдуй, хоть режь меня!
Ты меня совсем убить хочешь?*

Приказы отдают в армии и начальники на производстве. В семье и между друзьями предполагается равенство и взаимное уважение. Приказ – это всегда насилие в той или иной мере, поскольку желания двух людей совпадают редко. Приказ всегда вызывает чувство протеста и желание его оспорить.

Часто в таких ситуациях люди теряют над собой контроль и начинают делать предположения, которые имеют отдаленное отношение к реальности, приписывают другим причины и намерения, которых на самом деле нет.

• Обобщения, глобальные выводы из единичных случаев

*Ты ни разу в жизни ничего для меня не
сделал!
Уборкой в нашем доме занимаюсь только я!
Ничего хорошего в жизни я от тебя не
видела!
За всю нашу совместную жизнь ты гвоздя в
стену не вбил без уговоров!*

*Ты меня никогда не слушаешь!
Тебя ни в чем невозможно убедить!
Ты никогда не замечаешь моей работы!
Тебе всегда было наплевать на то, что я устаю
на работе!
Он никогда ни в чем не уступит!
Ни один мужчина не может мной
заинтересоваться...*

Страх или другие сильные эмоции заставляют человека делать поспешные выводы. Не имея времени для множественных экспериментов, мы делаем поспешные выводы, которые едва ли будут надежными.

Такие обобщения едва ли будут верными, да к тому же партнер вспомнит, как он месяца три назад вытер пыль или вбил гвоздь исключительно по своей инициативе.

Индуктивные умозаключения, склонность возводить в ранг законов единичные случаи часто становится барьером в открытой и честной коммуникации. Однажды столкнувшись с

отказом, мы опасаемся отказов впредь и на этом основании приписываем другому качества, которыми он, возможно, совсем не обладает.

• Ирония, язвительность

*Ну, ты у меня герой!
Ты просто писаная красавица!*

*На тебя теперь вся школа
с восхищением смотрит.*

Шутки и подтрунивания друг над другом хороши до тех пор, пока они доставляют удовольствие всем сторонам, участвующим в коммуникации. Здесь довольно легко можно потерять меру и перейти ту грань, за которой любые даже самые безобидные в другой ситуации слова начинают обижать и злить партнера. Эта грань индивидуальна, она очень зависит от ситуации, от отношений между партнерами, от контекста разговора. Вполне нейтральные фразы в иной ситуации могут вызвать довольно сильные негативные эмоции партнера.

На эти и другие формы затрудненного общения люди обычно реагируют довольно эмоционально, причем эмоции имеют негативную окраску. Рост агрессивности, конечно, будет препятствовать общению и формированию у нас уверенного поведения, барьеры общения становятся в этом случае препятствием к нашему росту. Что в этом случае можно сделать?

Конструктивные коммуникативные методы

Контакт глаза в глаза

Открытый, естественный, доброжелательный взгляд прямо в глаза ребенку существенно важен не только для установления хорошего коммуникационного взаимодействия с ним, но и для удовлетворения его эмоциональных потребностей. Хотя мы и не осознаем этого, но используем контакт глаз как основное средство передачи своих чувств, в том числе и любви, особенно к детям. Ребенок использует контакт глаз с родителями (и другими людьми) для эмоциональной подпитки. Чем чаще родители смотрят на ребенка, стараясь выразить ему свою любовь, тем больше он пропитан этой любовью и тем полнее его эмоциональный резервуар.

Оказывается, внимательнее всего ребенок слушает нас, когда мы смотрим ему прямо в глаза. Но, к сожалению, мы «выразительно» смотрим ему в глаза лишь в те моменты, когда мы критикуем, поучаем, упрекаем, ругаем и прочее. Это катастрофическая ошибка. Когда родитель использует это мощное средство контроля преимущественно в отрицательном ключе, то и ребенок не может не видеть своего родителя в отрицательном плане.

Метод «активного слушания»

Во всех случаях, когда ребенок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему стыдно, страшно, когда с ним обошлись грубо или несправедливо и даже когда он очень устал, первое, что нужно сделать, — дать ему понять, что Вы знаете о его переживании (или состоянии), «слышите» его. Для этого лучше всего сказать, что именно, по Вашему мнению, чувствует сейчас ребенок. Желательно назвать «по имени» его чувство или переживание.

Активно слушать ребенка — значит «возвращать» ему в беседе то, что он Вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Подберем фразы, в которых родитель называет чувство ребенка:

СЫН: *Он отнял мою машинку!*

МАМА: *Ты очень огорчен и рассержен на него.*

Скорее всего, такие ответы покажутся Вам непривычными и даже неестественными. Гораздо легче и привычнее было бы сказать:

— Ну, ничего, поиграет и отдаст...

— Как это ты не пойдешь в школу?!

— Перестань, вполне приличная шапка!

При всей кажущейся справедливости этих ответов они имеют один общий недостаток: оставляют ребенка *наедине с его переживанием*. Своим советом или критическим замечанием родитель как бы сообщает ребенку, что его переживание не важно, оно не принято в расчет. Напротив, ответы по способу активного слушания показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов услышать о ней больше, принять ее. Такое буквальное *сочувствие* родителя производит на ребенка совершенно особое впечатление (не меньшее, а порой гораздо большее влияние оно оказывает и на самого родителя).

Этот диалог дает нам возможность обратить внимание на некоторые важные особенности и дополнительные правила беседы по способу активного слушания.

Во-первых, если Вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом. Очень важно также, чтобы его и Ваши глаза находились на одном уровне. Если ребенок маленький, присядьте около него, возьмите его на руки или на колени; можно слегка притянуть ребенка к себе, подойти или придвинуть свой стул к нему поближе.

Во-вторых, если Вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы Ваши ответы звучали в утвердительной форме. Например:

СЫН (с мрачным видом): *Не буду больше водиться с Петей!*

РОДИТЕЛЬ: *Ты на него обиделся.*

(Возможные неправильные ответы: - Что случилось? - Ты что, на него обиделся?)

Почему первая реплика родителя более удачна? Потому что она сразу показывает, что родитель настроен на «эмоциональную волну» сына, что он слышит и принимает его огорчение; во втором же случае ребенок может подумать, что родитель как внешний участник интересуется только «фактами», выпрашивает о них. На самом деле, это возможно совсем не так, и отец, задавая вопрос, переживает вместе с сыном, но дело в том, что фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.

В-третьих, очень важно в беседе «держат паузу». После каждой Вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребенку; пауза помогает ему разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что Вы рядом.

В-четвертых, в Вашем ответе также иногда полезно повторить, как Вы поняли, что случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство. Данный способ быстро завоевывает Ваши симпатии, как только Вы увидите результаты, которые он дает. Их, по крайней мере, три. Они также могут служить признаками того, что Вам удастся правильно слушать ребенка.

1. Исчезает или сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка. Сказывается закономерность: разделенная радость удваивается, разделенное горе становится вдвое меньше.

2. Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше: тема повествования (жалобы) меняется, развивается. Иногда в одной беседе неожиданно разматывается целый клубок проблем и огорчений ребенка.

Как часто мы оставляем детей наедине с грузом разных переживаний своими решительными «Поздно!», «Пора спать», тогда, как несколько минут слушания могли бы по-настоящему успокоить ребенка перед сном.

3. Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

Вы познакомились с тремя положительными результатами, которые можно получить при удачном активном слушании ребенка уже в ходе беседы. Однако постепенно родители начинают обнаруживать еще, по крайней мере, два замечательных изменения.

Первое: родители сообщают, как о чуде, что дети сами довольно быстро начинают активно слушать их.

Второе: изменение касается самих родителей. Успех окрыляет их, и они замечают в себе что-то новое. Они ощущают, что становятся более чувствительными к нуждам и горестям ребенка, легче принимают его «отрицательные» чувства. Родители говорят, что со временем они начинают находить в себе больше терпения, меньше раздражаться на ребенка, лучше видеть, как и отчего ему бывает плохо. Следовательно, «техника» активного слушания является средством преобразования родителей. Мы думаем, что «применяем» ее к детям, а она меняет нас самих. В этом — ее чудесное скрытое свойство.

Начните активно слушать ребенка в Вашем повседневном общении с ним; замечайте моменты его различных переживаний, когда он обижен, расстроен, боится, не хочет, устал, рассержен, радостен, нетерпелив, увлечен, и называйте их в Вашем обращении к нему. Не забывайте о повествовательной (не вопросительной) форме Вашей реплики и о паузе после Ваших слов.

КОГДА РОДИТЕЛЕЙ ПЕРЕПОЛНЯЮТ ЭМОЦИИ?

Сильные чувства родителя, такие как негодование, гнев, бессилие, разочарование и т.п., способны перекрыть его способность всегда вести себя педагогически грамотно со своим ребенком. Как с этим можно справиться?

Правило первое

Если ребенок вызывает у Вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Правило говорит, что чувства, особенно если они отрицательные и сильные, ни в коем случае не стоит держать в себе: не следует, молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Обмануть этим Вы никого не сможете: ни себя, ни ребенка, который без труда «читает» по Вашей позе, жестам и интонации, выражению лица или глаз, что что-то не так. Ведь именно через эти «несловесные» сигналы передается более 90% информации о нашем внутреннем состоянии. И контролировать их очень трудно. Через некоторое время чувство обычно «прорывается» и выливается в резкие слова или действия.

Как же сказать о своих чувствах ребенку, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для Вас?

Правило второе

Когда Вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении.

Такие высказывания содержат личные местоимения: я, мне, меня. Поэтому такие высказывания названы «Я-сообщениями».

«**Меня** очень утомляет громкая музыка»

Но часто мы говорим иначе:

«**Ты** не мог бы потише?!»

В таких высказываниях используются слова ты, тебя, тебе. Их можно назвать «Ты-сообщениями».

На первый взгляд разница между ними невелика. Вторые даже привычнее и «удобнее». Однако в ответ ребенок обижается, защищается, дерзит. Поэтому их желательно избегать, ведь каждое из них по сути содержит выпад, обвинение или критику ребенка.

«Я-сообщение» позволяет выразить негативные чувства в удобной для ребенка форме. Высказывая свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. И тогда — удивительно! — они начинают учитывать наши желания и переживания.

Правило третье

Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что Вы можете изменить в окружающей обстановке.

К примеру, полуторагодовалый малыш очень интересуется розеткой. Вы беспокоитесь, как бы он не сунул в нее пальцы. Уговоры и запреты не помогают, ссоры с ребенком тем более. Проблема исчезнет, если Вы загородите розетку какой-нибудь мебелью или купите специальную пробку.

Правило четвертое

Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте свои ожидания с возможностями ребенка. Это не означает, что мы не должны «поднимать планку» для ребенка, то есть воспитывать в нем практический ум, ответственность, послушание. Напротив, это необходимо делать в любом возрасте. Только эту планку не следует ставить слишком высоко. А главное — стоит последить за своими реакциями. Знание того, что ребенок осваивает новую высоту, и осечки неизбежны, может значительно прибавить Вам терпимости и позволит спокойнее относиться к его неудачам.

Правило пятое

Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

Не приходилось ли Вам слышать такие слова от детей (чаще от подростков и старше) в адрес родителей: «Перестань плакать (нервничать, паниковать), **этим ты мне только мешаешь!**»?

За такими словами стоит потребность детей отделяться от родителей и в эмоциональном смысле: учиться быть самостоятельными перед лицом напряженных, а то и опасных ситуаций. Конечно, они при этом могут нуждаться в нашем участии, но участии деликатном, ненавязчивом.

Рано или поздно приходится идти на риск: впервые отпустить сына одного через улицу, разрешить взрослеющей дочери встретить Новый год в компании сверстников. Наше беспокойство оправдано, и мы, конечно, должны принять все зависящие от нас меры предосторожности. Но как при этом разговаривать с ребенком? Психологи уверены, что «Я-сообщение» здесь незаменимо.

СЕМЕЙНЫЕ ПРАВИЛА КАК РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

*Родители меньше всего прощают своим детям те пороки,
которые они сами им привили.
И. Шиллер*

*Все, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилем, —
непрочно, неверно и ненадежно.
Я. Корчак*

НАКАЗАНИЕ

- Нежелательно пропускать или надолго откладывать наказание. Оно должно следовать сразу за нарушением правила, за грубым поведением.
- Наказание должно соответствовать поступку ребенка. Оно является важным правилом, а не актом возмездия. Поэтому классическое стояние в углу или сидение на стуле вполне подходит.
- Нельзя наказанием унижать ребенка. Это значит, что наказание не должно сопровождаться грубым тоном, недоброжелательной критикой или оскорблением.
- Совершенно недопустимы физические наказания. Они унижают ребенка. Такой метод ничего не прививает, а только портит отношения с ребенком и тормозит развитие его личности.
- Важно помнить, что смысл наказания — это сообщение ребенку о серьезности установленных правил. В случае их нарушения — наказания не избежать.
- Нужно объяснить ребенку (по возможности кратко) смысл недовольства взрослого и сказать, что конкретно от него ждут.
- Очень важным в наказании является то, что родитель должен точно знать, за что конкретно он наказывает ребенка и дает ли ему исправить положение.
- Наказание нужно назначать спокойным голосом, не повышая тона.

Будем надеяться, что при соблюдении данных правил вопрос о наказании станет для Вас неактуальным. Ведь главная воспитательная сила взрослого — в его авторитете, а он достигается правильным образом жизни, умение грамотно и бесконфликтно общаться, заботой о развитии собственной личности.

Чувство вины и стыда не помогут ребенку стать здоровым и счастливым, иногда малышу вовсе не нужна оценка его поведения, его просто нужно успокоить.

Боязнь неудачи пересилит любое желание освоить любой навык. На самом деле ошибка — это информация о том, насколько ребенок продвинулся вперед, ключ к недостаткам, которые можно устранить с Вашей помощью.

Существует способ справиться со многими проблемами при помощи отвлечений: если ребенок подходит к плите, Вы даете ему что-нибудь такое же привлекательное, но безопасное.

Следует заметить, что развитие ребенка больше связано с тем, что мать ему позволяет, чем с запрещением.

Малышам свойственно ограниченное понимание физических и эмоциональных ощущений других, и они причиняют физическую боль окружающим (например, могут укусить).

В какой-то период малышам свойственна агрессивность. При этом целесообразно предложить ребенку предмет, который можно безбоязненно бить (мяч) или кусать, отвлечь каким-нибудь занятием (рисование). Можно удалить драчуна из комнаты, пока не успокоится.

Или взять за руку и строго сказать «не драться!». За агрессивность можно лишить каких-нибудь привилегий.

В возрасте 3-х лет ребенку нужно узнать разницу между своим и чужим имуществом, усвоить, что его вещи возвращаются, а групповые ему не принадлежат.

Таким образом, мы требуем от детей 3 вида поведения, когда просим дать игрушку другому ребенку:

- об одолжении с возвратом, когда игрушка его;
- о том, чтобы соблюдал очередность, когда игрушки общие;
- отдать без возврата, когда речь идет о личном владении ребенка (пр. конфеты).

ПРАВИЛА

Во главу угла необходимо ставить теплые и открытые отношения с ребенком. Это благодатная почва, на которой может базироваться все Ваше воспитательное влияние. Осознанность подхода к воспитанию предполагает присвоение и соблюдение нескольких простых правил.

ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Правило 1

Если хотите чего-то добиться от ребенка – добейтесь этого сначала от себя.

Правило 2

Ребенок – отдельная личность со своими собственными мыслями, чувствами, желаниями и представлениями, а вовсе не часть и смысл родительской жизни.

Правило 3

Ребенок совершенно не обязан удовлетворять какие бы то ни было родительские потребности.

Правило 4

Ребенок сам знает, с кем, чем и как играть, с кем и как общаться, как к чему относиться, как думать и как чувствовать.

Правило 5

В любой ситуации ребенку необходимо обеспечить возможность выбора и неизбежность платы за сделанный им выбор.

Правило 6

Любая помощь ребенку должна оказываться исключительно по его запросу и строго дозированно.

Правило 7

Подробное описание и анализ любых действий ребенка всегда лучше, чем их оценка и критика.

ПЯТЬ ЯЗЫКОВ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ

Прикосновение: обнять и поцеловать ребенка; отец играет с детьми; мама усаживает ребенка на колени.

Внимание! Прикосновение в качестве наказания (удар) способно нанести ребенку глубокую эмоциональную травму.

Слова поощрения: это значимый способ передачи любви; слова, выражающие нежность, привязанность, похвалу, положительное руководство говорят об одном: «Я забочусь о тебе!».

Внимание! Колкости и грубость способны повредить самооценке ребенка, усилить сомнение в своих способностях.

Время: уделить время – это сосредоточить свое внимание на ребенке; проведенное вместе время – подарок родителей детям («Ты необходим нам»); самое важное не собственно событие, а сам факт, что родители провели время с ребенком.

Внимание! Игнорирование ребенка поселяет в нем страх.

Подарки: дарение и принятие подарков – значимое выражение любви в данное время и на будущее; значимые подарки становятся символами любви; это выражение любви, а не плата за услуги или подкуп за послушание.

Внимание! Лишение подарка способно заронить сомнение в душу ребенка в его праве на любовь.

Помощь: это не рабство, но внутренне осознанное желание отдать свои силы другим; быть родителями – значит помогать, поэтому все родители говорят на этом языке; помощь должна соответствовать возрасту ребенка (не стоит делать за ребенка то, что он может делать сам).

Внимание! Лишение ребенка помощи формирует в нем чувство несостоятельности и неспособности справиться с трудностями.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

*Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать,
но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.
Я. Коменский*

Ребенок — существо становящееся. Его психические функции и способности развиваются с возрастом. Каждой возрастной ступени соответствуют определенные нормы совершенства в развитии той или иной функции, тех или иных умений. Это уровень так называемого «реального развития ребенка». Психические функции и способности ребенка развиваются неравномерно. Какие-то из них уже сложились, их развитие завершилось. Но в это же время психике того же самого ребенка свойственны и другие процессы — еще не завершённые, становящиеся. Результаты становления будут явственны только «завтра».

Не созревшие на сегодняшний день, но находящиеся в периоде созревания психические процессы образуют **зону ближайшего развития**. Существует ряд интеллектуальных операций и умений, которые ребенок к определенному возрасту может выполнить сам. Это уровень реального развития. Но существует и то, что сегодня умеет делать только в сотрудничестве со взрослым или с более старшим ребенком. Важно при этом, чтобы обучение (в самом широком смысле) шло с опережением. Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником развития. Иначе говоря, все, чему научится ребенок, должны дать ему окружающие его люди. **Зона ближайшего развития** – это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых.

Почему такое сотрудничество свидетельствует о потенциальном развитии? То, что сегодня ребенок умеет делать только с помощью взрослого, завтра он научится делать самостоятельно. Обучая, взрослый вступает с ребенком в общение — выстраивает обучающую ситуацию. Но каждый раз, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, ситуация выстраивается по-разному. К примеру, дети научились скатывать пластилиновые шарики. Это освоенное умение. А взрослый предлагает им слепить снеговика. Один на ходу «поймает» идею — взрослый лишь намекнет: надо поставить шарик на шарик. Другому ребенку нужно подробно объяснить, как верхний шар крепится к нижнему, сколько всего должно быть шаров. Это свидетельствует о том, что зона реального развития у двух детей одинаковая, а зона ближайшего развития — разная. У одного большая, у другого — маленькая. Она измеряется количеством и качеством необходимой педагогической помощи. Это и есть показатель индивидуальных возможностей.

Чем может помочь родитель ребенку в его развитии (от 2 до 7 лет)?

Возраст	Зона ближайшего развития	Рекомендации
От 2 до 3 лет	• Развитие предметной деятельности и делового общения со взрослым; • Развитие активной речи ребенка; • Развитие произвольного поведения; • Появление игровых замещений; • Формирование потребности в общении со сверстниками; • Половая идентификация; • Развитие самосознания и самостоятельности ребенка.	Необходимо внимание, поддержка игровой инициативы со стороны обоих родителей. Развивающими игрушками могут служить не только пирамидки, конструкторы, паззлы, но и любые предметы быта (кастрюли, пустые коробки, поварешки, расчески и т.д.). Показывать и рассказывать о назначении предметов. Это позволяет ребенку научиться пользоваться предметами по назначению. Лепка из пластилина, глины, рисование, аппликация – развитие пальчиков, напрямую влияет на развитие речи. Внятно и четко произносить слова для ребенка, читать книги, описывать картинки. Эмоциональная поддержка (чаще обнимать, говорить ласковые слова, поощрять) – для формирования адекватной самооценки.
От 3 до 4 лет	• Кризис «Я сам»; • Стремление к самостоятельности, автономности; • Новое видение образа Я через призму достижений; • Развитие сюжетно-ролевых игр.	По развитию речи и мышления рекомендации те же, что и в возрасте 2-3 лет. Удовлетворять познавательный интерес ребенка – отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем. Активно поощрять стремление добиться результата (дает чувство самостоятельности, компетентности). У ребенка – острая потребность получить похвалу, одобрение взрослого. Ребенок требовательный, капризный – дать возможность выбирать как в игре, так и в деятельности (поможет избежать конфликтов, а ребенок будет чувствовать свою значимость).
От 4 до 7 лет	• Внеситуативно-личностная форма общения; • Развития навыков действия с предметами по их назначению; • Формирование уверенности в своих силах, самооценки; • Развитие учебных умений и навыков; • Формирование целостного образа об окружающем мире.	Поддерживать разговоры ребенка об окружающем, давать простые и прямые ответы на вопросы (особое внимание вопросам о рождении и смерти). Поощрять достижения, мотивацию. Развивать школьные навыки: 1. Чтение (воспроизведение прочитанного, выделение главного, ответы на вопросы по тексту). 2. Планирование деятельности (постепенно вводить понятие об очередности в делах на день). 3. Письмо (в развитии помогает лепка, рисование, мозаика, аппликация, т.е. развитие мелкой моторики). 4. Слушание (родитель читает, рассказывает, а ребенок слушает определенное количество времени).

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Для того чтобы формировать разумные характеры в индивидуумах, как создателях последовательно развивающегося, процветающего и навсегда счастливого общества, каждый с ранних лет должен быть приучаем к ежедневной полезной работе, сообразно его силам и способностям.
Р. Оуэн

Что такое?

Начнем с того, что дадим определение понятию «самостоятельность». Как Вы понимаете, что значит быть самостоятельным?

Это значит осуществлять выбор по собственному желанию, самому принимать решения и нести за них ответственность.

Самостоятельность – способность к независимым действиям, решениям, проявлению собственной инициативы и в выборе целей, и в выборе способов их достижения; готовность и способность совершать какие-либо действия собственными силами.

Когда начинается?

Процесс обретения самостоятельности происходит постепенно. Момент, когда ребенок встает на ноги и делает первые шаги, является самым началом его самостоятельности, началом его независимости от родителей.

Примерно в трехлетнем возрасте ребенок заявляет о себе, у него появляется позиция «я сам». Это период становления самостоятельности, возрастной кризис, в результате которого ребенок понимает, что он может собственными силами решать какие-то задачи, что он не целиком зависит от родителей. Обретение самостоятельности является психологической задачей данного возраста. Ребенок хочет сам что-то делать, создавать, помогать взрослым. Для воспитателей важно воспользоваться такой возрастной особенностью.

В этом возрасте детям интересно исследовать мир и пробовать свои силы. Если не сковывать их свободу и не требовать от них слишком многого, а поощрять и поддерживать их самостоятельность, при необходимости оказывая помощь, то стремление детей делать выбор по своему желанию со временем реализуется в способность принимать собственные решения и отвечать за свои поступки.

Излишняя осторожность, опасения родителей и воспитателей, что ребенок что-нибудь испортит, нехватка терпения, отсутствие времени — обычные причины, мешающие ему проявить себя. Часто можно услышать: «ты еще слишком мал», «не лезь», «не трогай», «пусти, я сделаю!».

Действительно, для мамы, например, проще и быстрее самой завязать шнурки, чем ждать, пока ребенок справится. Легче вытереть ему нос, чем научить сморкаться.

Как быть?

Делать за ребенка то, что он может сделать сам, означает отучать его от самостоятельности и смелости действовать.

Получается, что именно взрослые часто сдерживают стремление ребенка к самостоятельности.

Что же делать с детьми, которые не проявляют желания к самостоятельной деятельности? Ясно, тут приходится настойчивее приучать их и строже следовать правилам воспитания. Одно из них гласит: в любом деле должно быть радостное настроение. Соответственно, например,

утро, когда все спешат, не лучшее время для приучения к самостоятельности. А после обеда можно спокойно и весело играть с ребенком во что-то интересное, обучая при этом каким-то полезным навыкам.

Даже если ребенок самостоятельно делает что-либо очень медленно, иногда он может сам прийти к пониманию того, что чем быстрее он что-то сделает, тем больше у него останется свободного времени. А вот «вымучивание» обещаний, угрозы, применение каких-то других принудительных средств малоэффективны и не дают желаемый результат в отличие от сотрудничества.

Если высмеивать или унижать ребенка, за то, что он проявил несамостоятельность в каких-то незнакомых обстоятельствах перед другими людьми, то это приведет к повышению у него напряжения и неуверенности в себе. Очевидно, что такие слова, как «тюфяк, плакса, трус» к самостоятельности не побуждают. Лучше поддерживать каждую попытку, каждый признак самостоятельности там, где ребенок не сворачивает с правильного пути. И понемногу добавлять нагрузку. Конечно, некоторым детям требуется много времени, чтобы достичь самостоятельности. Главное вооружиться терпением, соблюдать выработанную тактику и видеть впереди цель.

Нередко бывает так, что ребенок самостоятельно принимает неверные решения. И это обстоятельство является источником множества конфликтов между подростками и взрослыми. Дело в том, что, вынуждая ребенка принять определенное решение, старшие обычно менее озабочены краткосрочными результатами, а больше внимания уделяют отдаленным последствиям решения. Ребенок же склонен концентрироваться на ближайших результатах своих решений. Но существует проблема, которую зачастую игнорируют и родители, и ребенок, а именно – умение видеть и учитывать все последствия принятого решения. Часто у взрослых возникает стремление предостеречь от ошибок, желание, чтобы ребенок учился на чужих ошибках, при том, что сам он хочет учиться на своих.

Учась доверять ребенку, позволяя ему принимать собственные решения и следовать им, родитель или педагог добивается и сиюминутного преимущества (бесконфликтных отношений с ребенком), и долгосрочной выгоды. Ребенок при этом постепенно научается ясно видеть и учитывать отдаленные последствия собственных решений.

Если взрослые предотвращают или пытаются предотвратить принятие ребенком решения, приводящего в будущем к нежелательным последствиям, то ребенок лишается возможности ощутить эти отрицательные последствия. Даже если ребенок сталкивается с ними, то уделяет им недостаточно внимания, поскольку слишком озабочен борьбой против контроля со стороны взрослых.

Что скрывается за самостоятельностью?

Самостоятельность и ответственность – два понятия, неразрывно связанные между собой.

Многие хотят принимать самостоятельные, независимые решения. Но не все понимают, что тот, кто принимает самостоятельное решение или совершает самостоятельный поступок, несет за это полную ответственность.

Как правило, дети, особенно в подростковом возрасте, стремятся стать взрослыми как можно быстрее. Но что они понимают под словами «взрослый» и «самостоятельный»?

Когда подросток восклицает: «Ну что ты мне указываешь, я уже не маленький», он как бы говорит: «Нечего мне приказывать, я сам знаю, что мне делать». Или, возможно, «Я уже достаточно взрослый, и не хуже вас могу принимать собственные решения»?

Часто получается так, что подросток хочет что-либо делать по-своему, подразумевая при этом, что за последствия его поступков будет отвечать не он, а, как и раньше, родители. Очень удобная позиция, при которой не нужно заранее задумываться о правильности своего выбора. Все равно помогут, поддержат в трудную минуту, сделают как надо, исправят ошибки. В такой ситуации можно скандалить, отстаивать свои права, хлопать дверью, наперед зная, что все простят, хуже не будет, а может быть, будет даже и лучше, в чем-то выгоднее.

Человек, понимающий, что самостоятельные решения влекут и собственную ответственность за них, начинает относиться к своим поступкам намного более обдуманно.

Если мы учим ребенка нести ответственность за принятое решение, это не значит, что мы бросаем его на произвол судьбы или перестаем о нем заботиться. Это значит лишь то, что мы начинаем относиться к нему, как к человеку, который может принять самостоятельное решение, который может попросить помощи, если груз ответственности будет для него слишком тяжел. Но и решение обратиться за помощью он примет тоже самостоятельно. Такой подход может быть положен в основу Вашего воспитательного воздействия.

Начинать воспитывать у ребенка самостоятельность и ответственность никогда не поздно. Конечно, чем раньше Вы это начнете делать, тем легче это будет воспринять ребенку. Но и с подростком можно договориться.

Здесь важно понять, действительно ли Вам это нужно?

Например, многие родители постоянно жалуются, что им трудно, что у них нет свободного времени, что им приходится все контролировать самим и за всем следить, так как их дети несамостоятельны. Но, несмотря на все жалобы, это взаимодействие их устраивает. Самое интересное, что это устраивает и ребенка. Он может огрызаться, иногда грубить, но на самом деле, ему очень выгодно ни за что не отвечать. Ведь те решения, которые принимает за него мать, он может выполнить плохо или не выполнить вовсе, так как за их выполнение отвечает также его мать.

Что значит «слишком»?

Важно разделять самостоятельность **«реальную»** и **«мнимую»**. Например, в одном случае ребенок решает самостоятельно записаться в спортивную секцию, поскольку хочет в свое свободное время организовать какое-то занятие, которое ему интересно. Для этого он приходит к тренеру, узнает расписание, находит дома соответствующую форму одежды. Таким образом, все действия он способен контролировать сам, согласовывать их с какими-то внешними обстоятельствами. Или, в другом случае, подросток решает ходить в платный фитнес-центр и как раз в то время, когда у него занятия с репетитором. И в той и другой ситуации, казалось бы, была проявлена самостоятельность. Правда, во втором случае ребенок действует без учета реальной ситуации, распоряжается не своими деньгами, то есть не берет на себя ответственность за возможные последствия своих решений. В этом случае, мы имеем дело не с проявлением самостоятельности, а, скорее, с несоблюдением внутренних семейных правил. Ребенок без разрешения родителей распоряжается их средствами – это может означать, что он проверяет тем самым границы дозволенного.

Как раз в случае подобных нарушений мы говорим, что ребенок **«слишком самостоятельный»**. В действительности, проявлением истинной самостоятельности является тот поступок, который критично оценен ребенком, последствия которого он учел и понял, что способен сам, без помощи других, управлять ситуацией.

Приведем **пример** взаимодействия родителей и ребенка, в котором родители не способствуют развитию у него самостоятельности и тем самым ставят себя в положение должников:

Родители разговаривали с сыном по поводу выбора престижного гимназического класса, куда, по их мнению, должен был поступать подросток. При этом они не учитывали мнения мальчика, значения для него остающихся в прежнем классе друзей. Для них главным было престижное обучение и дальнейшее поступление в хороший институт. При этом подросток, за которого уже все было решено, размышлял так: «Я на всякий случай посопровствляюсь, вдруг что-нибудь хорошее родители дадут в придачу, если я в конце концов соглашусь», старался выпросить себе дополнительные льготы, например, «Я поступлю в этот класс, а что мне за это будет?» При этом такой торг воспринимался родителями как вполне естественный. Если бы подросток изначально знал, что только он отвечает за выбранное место учебы и последствия этого выбора, такой торг был бы просто неуместен. Это звучало бы смешно, примерно так: «Я решил перейти в другой класс, чтобы более успешно в дальнейшем поступить в институт, что вы мне за это еще дадите?»

Ситуация с подростком

Одна мама рассказала, что ее сын совсем перестал ее слушаться. «Когда он был маленький, – говорила она, – я полностью контролировала его. Я пыталась практически всегда быть рядом с ним и учить его всему, что должен делать хорошо воспитанный ребенок. Когда сын пошел в школу, я каждый день провожала его до дверей класса и встречала после уроков. Я часто говорила с учителем и была в курсе всех его успехов и неудач. Дома я делала вместе с ним уроки и следила, чтобы все было написано чисто и правильно. Я вела себя как положено хорошей матери. Что же я получила в итоге? Сын оказался неблагодарным. Он не делал уроки, если меня не было рядом. Он не спешил домой, если я его не встречала. Он даже забывал узнать домашние задания, и мне постоянно приходилось звонить его друзьям и спрашивать, что же задали на дом. А сейчас стало совсем плохо. Ребенку уже 13 лет, и он не хочет, чтобы я ходила в школу. Он стесняется меня и не знакомит со своими друзьями. А в последнее время он стал пропускать школу, завел себе подозрительных друзей и приходит домой очень поздно. Я каждый раз ругаю его за это. Я хожу в школу и извиняюсь перед учителями. Но что я могу еще сделать? Когда я попыталась привести его в школу силой, то он просто вырвал свою руку из моей и убежал. Я не понимаю, что же я делала неправильно!»

Какие можно предложить возможные варианты решения в данном случае? Чем этой семье мог бы помочь социальный педагог?

Обозначим ряд проблем, которые могут возникнуть результате несформированности у ребенка самостоятельности:

- Ребенок отказывается посещать школу.
- Делает домашние задания только под контролем родителей.
- Когда делает домашние задания самостоятельно, то это может длиться часами.
- Прогуливает школу, а дома обманывает, что был на уроках.
- Предпочитает проводить больше времени вне дома, в сомнительной компании.
- Ничего не хочет делать по дому. Устраивает беспорядок и отказывается убирать за собой.
- Связался с ребятами, которые гораздо старше его. Они просто слоняются по улице, курят и выпивают.

- Постоянно обманывает, а когда обман раскрывается, особенно по этому поводу не переживает.

- Крадет вещи, ничего нельзя оставить не запертым.
- На многие просьбы реагирует грубо или не реагирует совсем.
- Убегает из дома и бродит неизвестно где.
- Стал хуже учиться, не расстраивается из-за плохих отметок.
- Плохо ладит с отцом (матерью или другими родственниками, живущими с ним).
- Не следит за своими вещами, бросает, где попало.
- Ничем не интересуется, проводит много времени у телевизора/компьютера.

Еще один хороший пример, который позволяет понять важность создания условий для развития детской самостоятельности.

Многие родители считают, что если будут отдавать все своему ребенку, пока он мал, то, когда он вырастет, он начнет также заботиться о них. Но этого не происходит, и их надежды бывают не оправданы. Что же они делали не так? Часто они обвиняют себя в том, что мало о нем заботились.

Но на самом деле, представьте, что Вы живете в доме, где есть слуги, которые полностью обслуживают Вас: они убирают за Вами, кормят Вас, выполняют все Ваши желания. В какой момент Вам захочется начать что-либо делать за этих слуг или для них? Иными словами, что должно толкнуть ребенка на поведение, к которому он не привык и которое принесет ему лишь неудобства и дополнительную нагрузку? Если же более серьезно относиться к себе, то и ребенок извлечет из этого пользу. Он будет лучше и полнее осознавать родителя в качестве человека, заслуживающего уважения и научиться тому, как вообще следует относиться к людям.

Упражнение, которое можно делать с ребенком:

Предложите ребенку составить индивидуальную программу на день. Попросите его составить подробный план дел на завтра, расставить приоритеты по важности. Помимо развлечений у ребенка есть и обязанности, которые тоже включаются в этот список. По итогу дня вместе обсудите, что удалось, что было радостного, что не получилось, что необходимо для того, чтобы достичь результата. Это поможет ребенку научиться реально оценивать свои силы, распоряжаться своим временем и быть более ответственным.

При работе с группой

Наиболее действенными методами при работе с группой детей являются: беседы-рассуждения, проблемные ситуации, использование сказочных/литературных персонажей, пошаговая инструкция, инструкционные карты, экспериментирование, домашние задания.

Как помочь ребенку стать самостоятельным	Как развить в ребенке НЕсамостоятельность
Помогайте тогда, когда ребенок просит Вас о помощи. Внимательно следите за тем, чтобы Ваша помощь была только по запросу и строго дозированной.	Делайте за ребенка то, что он уже сам умеет. Вмешивайтесь во все его дела.
Будьте позитивно настроены к ребенку и его идеям.	Ждите от ребенка только плохого.
Предоставляйте ребенку возможность самому выбирать, как ему поступать.	Настаивайте на своем, не допускайте у ребенка собственных взглядов на жизнь.
Адекватно воспринимайте возраст ребенка и предлагайте посильные задачи.	Чаще напоминайте ребенку, что он еще слишком мал и не способен на какие-либо самостоятельные действия.
Хвалите за успехи и поддерживайте ребенка в его начинаниях.	Постоянно критикуйте ребенка за все его ошибки и промахи. Убедите его, что он неудачник.
Показывайте собственным примером, как лучше поступать в сложных ситуациях.	Читайте больше нотаций и моралей. Не позволяйте ему высказываться.
Позвольте ребенку самому прочувствовать ответственность за свои решения.	Всячески предостерегайте его от ошибок, не позволяйте ему прожить свою жизнь.
Делайте акцент на достижениях и способностях, высказывайте критические замечания наедине.	Прилюдно унижайте ребенка, сравнивайте его с более успешными сверстниками.
Уважайте выбор ребенка.	Помните, что единственно верным является Ваше мнение, и все должны мыслить, как Вы.
Учите ребенка интересно проводить время в занятиях, требующих воображения и активности.	Будьте пассивны, видите скучный образ жизни, ругайте ребенка за бездеятельность.
Гордитесь ребенком, с одобрением отзывайтесь о нем в присутствии других.	Говорите только о своей безупречности, своем совершенстве, это позволит ребенку раз и навсегда понять, что с Вами ему не сравниться.

ШКОЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Родители часто путают понятия «воспитание» и «образование» и думают, что они дали ребенку воспитание, когда они заставили его изучить столько-то предметов. Отсюда столь частое разочарование родителей в своих детях в последующие годы.

А.Г. Рубинштейн

Компоненты психологической готовности

Основными сторонами психологической готовности детей к школе являются:

- произвольность в общении с взрослыми;
- произвольность в общении со сверстниками;
- адекватно сформированное отношение к самому себе (самооценка).

Коммуникативная, социальная и речевая компетентности, формирующиеся в процессе социализации и воспитания ребенка, к окончанию дошкольного детства имеют определенный уровень развития, который и отражает уровень социально-психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.» (А.В. Запорожец).

Интеллектуальная готовность ребенка к школе

Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития **его мышления и речи**.

На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующиеся на наглядно-образном мышлении и являющиеся естественным его продолжением. Шестилетний ребенок способен к простейшему анализу окружающего мира: разведению основного и несущественного, несложным рассуждениям, правильным выводам.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Интеллектуальная готовность является важной, но не единственной предпосылкой успешного обучения ребенка в школе.

Личностная готовность ребенка к школе

Именно в дошкольном возрасте начинается формирование личности ребенка.

Определяющую роль в личностной составляющей психологической готовности к школе играет **мотивация дошкольника**.

Были выделены две группы мотивов учения (Л.И. Божович):

- Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений».

- Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Личностная готовность также предполагает определенный уровень **развития эмоциональной сферы ребенка**. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможны и развитие и протекание учебной деятельности.

Социально-психологическая (коммуникативная) готовность ребенка к школе

Выделяют еще один компонент психологической готовности ребенка к школе — социально-психологическую готовность, определяя ее как формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Этот компонент предполагает развитие у детей потребности общения с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

По мнению ряда исследователей, в структуре социально-психологического компонента школьной готовности можно выделить следующие подструктуры:

- коммуникативную компетентность,
- социальную компетентность,
- языковую компетентность.

Компетентность означает осведомленность в чем-либо. Исходя из этого, социальная компетентность — это знание норм и правил поведения, принятых в определенной среде, отношение к ним; реализация этих знаний на практике.

Под языковой компетентностью понимается такой уровень речевого развития, который позволяет человеку в процессе общения свободно использовать свои знания о языке. Эти два вида компетентности можно рассматривать как элементы **коммуникативной компетентности**, или более широко — компетентность в общении, которая включает в себя еще знание и понимание невербального языка общения, умение вступать в контакт как со своими сверстниками, так и со взрослыми.

ЛЮБОВЬ К УЧЕБЕ

*Где нет простора для проявления способности, там нет и способности.
Л. Фейербах.*

*Куда не влекут способности, туда не толкай.
Я. Коменский*

В ребенке нужно развивать чувство любви к учебе – само оно вряд ли появится ниоткуда. Стремление к открытиям, к творчеству – эти черты у ребенка уже есть, они развивались на протяжении детства в играх и развлечениях. Теперь ребенка нужно «учить учиться», развивать

эти умения для дальнейшего пользования. Ученик начальной школы должен быть настойчив. Важно, чтобы родители поощряли его, учили добиваться успеха, не бояться трудностей, незаметно и ненавязчиво помогая ему. По мере своего развития дети приучаются логично мыслить, привыкают глубоко понимать, критически мыслить о том, что прочитали или увидели вокруг.

Родителям необходимо воздерживаться от авторитарного отношения к ребенку. Лучше вести с ребенком диалог, разговаривать на равных. Такие взаимоотношения положительно влияют на микроклимат в семье и на учебу.

Ученику, начиная с первого школьного дня, необходимо обеспечить рабочее место или комнату, где он бы мог держать книжки и учить уроки. Чтобы школьник работал сосредоточенно, важно не отрывать его от занятий для какого-то домашнего дела, необходимо убрать посторонний шум (радио, телевизор, магнитофон). В комнате, где ребенок учит уроки, свет не должен утомлять зрение, поэтому лучше не использовать неоновые лампы. Рабочая лампа должна иметь 100 Ватт и стоять слева.

Телевизор очень утомляет зрение, поэтому нужно следить, чтобы школьник смотрел телевизор на расстоянии 2-3 метров ограниченное количество времени. В выходные дни лучше не проводить весь день перед ним: помогите ребенку выбрать наиболее интересные детские передачи.

ЧИТАТЬ ИЛИ НЕ ЧИТАТЬ?

Читает ли Ваш ребенок? Интересуется литературой? А как Вы сами относитесь к чтению книг?

Интересно, часто ли ребенок видит вокруг себя читающих взрослых? Насколько обоснованы требования, увещевания или советы взяться за книжку, если сами родители в этот момент усаживаются перед телевизором для просмотра очередного сериала, приговаривая: «Сколько полезных книг пылятся без дела! Зачем все это покупали...». Вид полок в квартире, до потолка уставленных книгами, вряд ли поможет. Ведь иногда по вечерам взрослые берут в руки не книгу, а иллюстрированный журнал, чтобы «не загружать и без того загруженную голову».

Если родители с раннего детства приучают ребенка к книге, много и с удовольствием читают ему вслух, то малыш, еще не понимая, что такое книга, уже относится к ней с интересом. Многие родители покупают для своих детей маленькие картонные книжки, когда им исполняется всего лишь месяц от рождения. Показывая своему крохе книжку с яркими картинками, читая несложные потешки и детские стихи, разрешая потрогать, полистать и даже погрызть книжку, они как бы дают понять ребенку: «Книга – это то, что должно быть всегда рядом с тобой, это интересно и здорово!». Едва научившись сидеть, ребенок берет книжки, листает странички, тычет пальчиком в картинки и что-то «приговаривает».

В дошкольном и младшем школьном возрасте нежелание читать может быть связано с низкой скоростью чтения, большим количеством ошибок. Отсюда недостаточное понимание смысла прочитанного, проблемы с пересказом. Как могут в этом случае помочь родители?

Необходимо разделить *причины* проблемы:

1. Ребенок не научился соединять звуки в слоги, а слоги – в слова. Или хорошо соединяет в слоги лишь первые звуки слова, а окончание прочитывает по догадке, и смысл искажается. Может переставлять и заменять одни звуки другими. Скорее всего, причина в том, что он плохо различает на слух звуки речи. Стоит проконсультироваться у врача-отоларинголога (проверка

слуха) и у логопеда, который посоветует упражнения на развитие так называемого фонематического слуха, на умение осуществлять звукобуквенный анализ.

2. Слова в предложении воспринимаются ребенком изолированно друг от друга. В результате страдает понимание прочитанного. Непонимание заставляет ребенка останавливаться, возвращаться к каким-то словам, но и это не помогает – смысл прочитанного ускользает от него. Неплохо было бы в таком случае получить консультацию детского невролога. В домашних занятиях при затруднениях такого рода помогут упражнения на развитие пространственного воображения.

Если не возникает проблем с самой техникой чтения, можно развивать интерес к литературе с помощью положительного эмоционального настроя:

1. Определить для книг заметное место в квартире.

2. Создавать различные семейные ритуалы, связанные с книгами. Самый простой из них – это чтение перед сном. Также совместное чтение в семейном кругу, когда книга передается от одного члена семьи к другому. Не исключено, что ребенку и самому вскоре захочется научиться читать, чтобы стать полноправным членом этого круга.

3. Включайте в «репертуар» книги, в которых есть узнаваемые для ребенка ситуации, непосредственно связанные с его жизнью. Побывали с ним в зоопарке – по свежим следам возьмите для чтения хорошую книгу о животных.

4. Задавайте по ходу чтения вопросы: как ты думаешь, почему на картинке этот мальчик грустит? почему деревья без листьев? Время от времени прерывайтесь, чтобы узнать мнение малыша, например, о том, что произойдет с главным персонажем книги дальше.

5. Постарайтесь, чтобы время для чтения было определенным каждый день.

Бывает, что уже умеющий читать ребенок с удовольствием слушает родителя, но не читает самостоятельно. Что делать в такой ситуации?

1. Попробуйте использовать прерванное чтение интересной книги. Во время чтения закрываем книжку на самом интересном месте и уходим, сославшись на неотложные дела. Скорее всего, любопытство возьмет верх над упрямством или нежеланием читать.

2. Подпишите ребенка на интересный детский журнал (например, еженедельный). Он с нетерпением будет ожидать каждого номера, а о том, чтобы прочитывался он им самостоятельно, можно договориться заранее.

3. Неплохим стимулом может стать чтение по ролям – Вы и ребенок вдвоем или с подключением других членов семьи. Волей-неволей придется ребенку взять в руки книгу.

Следование таким нехитрым советам может помочь родителю приучить своего ребенка к самостоятельному чтению.

ПРАВИЛА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

*В игре детей есть часто смысл глубокий.
Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.
В.А. Сухомлинский*

1. Не просто показывать, а сотрудничать с ребенком, пробуждать фантазию: составлять истории по картинкам, предлагать додумать рассказ, искать животных в облаках

2. Радость от занятия – задачи, которые ставятся перед ребенком должны быть ему доступны, постепенное усложнение

3. Внимание каждой работе ребенка – поддержка, т.к. неудачи могут привести к развитию неуверенности

4. Избегать использования образцов, шаблонной – «так надо рисовать»

5. Нормы времени для разных возрастов:

3 – 4 года – 15 минут;

4 – 6 лет – 20-30 минут;

6 – 8 лет – 30-40 минут;

8 – 10 лет – 1 час.

Больше времени выделять на занятие не имеет смысла: ребенок устанет, внимание станет рассеянным, а через несколько занятий охладееет к игре / упражнению.

6. Не обрывать занятие – ребенок не будет доводить начатое до конца. Предупреждать о завершении занятия заранее.

ГЛАВА 3. НАРУШЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

ИЗБАЛОВАННОСТЬ И КАПРИЗЫ

*Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным,
— это приучить его не встречать ни в чем отказа.
Ж.Ж. Руссо*

Можно ли избаловать ребенка в раннем возрасте? Этот вопрос очень часто задают себе матери, обеспокоенные тем, что их проявления нежности и заботы о маленьком существе впоследствии могут привести к тому, что из ребенка вырастет эгоист. Отчасти они правы, потому что грань допустимого здесь очень зыбкая. И все же недостаток внимания и любви для ребенка гораздо опаснее, чем его избыток. Именно об этом следует помнить "строгим" родителям, опасаясь избаловать ребенка.

Как отличить каприз от насущной потребности? В раннем возрасте ребенок не может капризничать — он просто не понимает, что это такое, так как в основном живет инстинктами. Если грудной ребенок, которому давали грудь несколько минут назад, плачем показывает, что голоден, значит, он на самом деле голоден, а не просто капризничает. Совсем другое дело — повзрослевший ребенок, годовалого или более старшего возраста.

В определенный момент родители должны вспомнить о том, что ребенок — любимый член семьи, маленький человек, нуждающийся в любви, заботе и ласке, но отнюдь не кумир и не божество, которому следует бездумно поклоняться.

Достаточно часто избалованный ребенок вырастает в тех семьях, где много «воспитателей». Модель поведения его при этом такова: в ситуации, когда его ругает или наказывает мать, он со слезами бежит к бабушке, и та, как правило, жалеет его, умиляясь проявлению детской обиды, или же просто потому, что не согласна с методами воспитания, которых придерживается мать. До поры до времени ребенок находится с бабушкой — вплоть до того момента, пока своим поведением не заставит ее повысить голос или отругать его. В этот момент и бабушка превращается во "врага", и ребенок бежит к отцу, деду, брату, тете, дяде и т.д., то есть к тому из членов семьи, кто в данном случае кажется ему "хорошим". Так может продолжаться изо дня в день до бесконечности. В результате ребенок постепенно привыкает к мысли, что запретов для него практически не существует, и он всегда, в любом случае найдет одобрение своим поступкам у кого-нибудь из членов семьи.

Похожая ситуация складывается и в тех семьях, где ребенка воспитывают только отец и мать, но при этом родители придерживаются во многом противоположных взглядов на воспитание. Ребенок быстро приспосабливается к ситуации и с возрастом вообще перестает задумываться над вопросом о том, что такое хорошо и что такое плохо. Если его ругает мама, он находит поддержку и одобрение у отца, и наоборот. Родители же разводят руками и обвиняют друга в том, что ребенок абсолютно неуправляемый. В том случае, если Ваши взгляды и принципы воспитания не совпадают никогда не показывайте этого ребенку. Если мать за что-то ругает ребенка, отец не должен вставать на его сторону, даже в том случае, если не согласен с матерью. Свое несогласие лучше высказать наедине, ни в коем случае не демонстрируя ребенку

своих противоречий. То же самое относится и к другим членам семьи. Придерживайтесь одной стратегии воспитания — только так можно подавить проявления избалованности в их зачатке.

Для того, чтобы предотвратить избалованность, следует также почаще интересоваться, для чего ребенку нужно то, что он у Вас просит. Если он сумеет мотивировать свое желание, и это покажется Вам существенным, значит это не каприз. В том случае, если ребенок не может объяснить, зачем ему что-то нужно, стоит задуматься о разумности требования. Считайтесь только с насущными желаниями ребенка – так Вам удастся избежать в дальнейшем проявления эгоизма с его стороны.

Наиболее избалованными бывают дети, склонные к частым болезням. Это легко объяснимо: больной ребенок нуждается в гораздо большем внимании, теплоте со стороны взрослых. Он часто капризничает, и ему потакают, не желая расстраивать. Нередко всего лишь одного случая более или менее длительного заболевания оказывается достаточно для того, чтобы выздоровевший ребенок стал капризным, плаксивым и эгоистичным. Как вести себя с ребенком во время болезни, чтобы не избаловать его? Следует помнить, что искренность Ваших чувств, их теплота гораздо важнее их количества. Поэтому даже в случае болезни ребенка не следует резко менять своего отношения к нему, вести себя по отношению к нему так, как не вели себя в то время, пока он был здоровым. В том случае, если его желания – простой каприз, ни в коем случае не следует потакать им, даже если ребенок болен.

Больные дети часто очень болезненно реагируют, если родители отказывают им в удовлетворении их просьб. Читать морали больному ребенку, пытаться воспитать его — занятие бесполезное, которое лучше отложить до того времени, когда он поправится. В том случае, если больной ребенок настоятельно требует выполнить его каприз, нужно деликатно отвлечь его на что-нибудь другое, не говоря жесткое «нет», не читая нотаций, но и не потакая.

В сознании ребенка может укрепиться мысль: «Когда я болею, мне все можно!» Соответственно, при выздоровлении эта модель трансформируется в свое логическое продолжение: если мне разрешали это раньше, то должны разрешить и теперь!

Больной ребенок нуждается в ласке и внимании. Будьте ласковы с ним, говорите ему больше нежных слов, но в том случае, если нужно сказать «нет», никогда не говорите «да». Пусть ребенок усвоит, что понятие «нельзя» – это понятие безусловное.

Детские капризы

Что обычно понимают под капризами? Каприз – это агрессивная настороженность ребенка, стремящегося любой ценой добиться исполнения своих желаний. Такой ребенок не приемлет никаких возражений и готов устроить бурную сцену ради исполнения любой своей прихоти.

Р. Дрейкурс предполагает рассматривать любое плохое поведение ребенка как способ найти контакт с родителями, потому что, если дети чувствуют, что их понимают, ценят и любят – они в контакте со взрослыми – у них нет необходимости устраивать сцены и безобразничать.

Тот путь, который избирает ребенок, чье поведение не устраивает окружающих его взрослых, Р. Дрейкурс рассматривает как ошибочную цель, которую можно переориентировать. Он условно разделил плохое поведение на четыре основные категории, или цели:

1. Внимание
2. Власть
3. Месть
4. Уклонение

Борьба за внимание

Определить, что ребенок преследует именно эту цель, а не какую-либо другую, родителю помогает оценка собственного состояния. Если действия ребенка откликаются чувством раздражения, то с большой долей вероятности можно предположить, что в этот момент ребенок борется за Ваше внимание.

Что делать в таком случае? Процесс переориентирования делится на несколько этапов:

1. Не разговаривать с ребенком в этот момент, не объяснять причин своего поведения, не стыдить его за неприемлемое поведение.
2. Уделить ему свое внимание, сделать что-то, что позволило бы ребенку понять, что взрослый рядом, помнит и знает о нем. Лучше всего здесь подходят телесные знаки внимания: объятия, поглаживания.
3. Постарайтесь уделять ребенку больше внимания по собственной инициативе, когда он не настаивает на этом.

Борьба за власть

Как правило, ребенок начинает бороться за власть, когда твердо уверен в том, что с ним будут считаться только тогда, когда ему удастся оставить за собой последнее слово. Родители в таком случае чувствуют злость, как будто им брошен вызов.

Для ребенка, борющегося со взрослым за власть, важно получить подтверждение своей значимости. Если взрослый в этот момент начинает утверждать свою значимость («Как Я сказал, так и будет!»), развитие событий замыкается в порочный круг.

Первое, что необходимо сделать родителю, ощутившему яростное противодействие своего ребенка, – это остановиться, удержаться от немедленных репрессивных действий. В арсенале каждого родителя находятся средства, который позволяют предотвратить развитие потенциально конфликтной ситуации: предоставить право выбора, заблаговременно предупредить, договориться заранее, создать ситуацию взаимного выигрыша, научить ребенка вежливо отказывать, признать за собой и ребенком право на негативные чувства, совершить неожиданный поступок и др.

Месть

Эта ошибочная цель так же, как и предыдущие, определяется по чувству, которое возникает в ответ на действия ребенка. Если ребенок «нечаянно» разливает чай на важный для кого-либо из родителей документ, это может вызвать разные чувства: для кого-то злость, для кого-то обиду.

Когда мы подавляем детей, используя свое превосходство над ними, они впадают в отчаяние и проявляют склонность призывать на помощь месть. Ощувив свою никчемность, неприязнь и обиду, дети испытывают желание выместить все это на ком-нибудь.

На ребенка, который преследует цель «мести», мы сами часто обижаемся и стараемся выместить на нем свою обиду. Ответив ему тем же, мы можем временно улучшить его плохое поведение, но это только обострит проблему. Избегайте решать эту ситуацию, предъявляя встречное обвинение.

Сделайте что-нибудь, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком. Избегайте идти на конфронтацию, если Вы разозлились. Воспользуйтесь своими внутренними ощущениями как руководством к действию и пониманию, что может чувствовать Ваш ребенок.

Уклонение

Дети с целью «уклонение» стараются излишне подчеркнуть свои слабости и зачастую убеждают нас в том, что они глупы и неуклюжи. Нашей реакцией на такое поведение может быть жалость по отношению к ним.

Что делать? Важно немедленно перестать жалеть ребенка. Делая это, мы поощряем его жалость к себе и убеждаем в том, что теряем в него веру. Измените свои ожидания относительно ребенка. Создайте условия, в которых ребенок не сможет ответить: «Я не могу, я не знаю». Можно разбить большую задачу на меньшие, помочь ему грамотно организовать свое время. Сопереживайте, но не проникайтесь излишним сочувствием, пытайтесь ему помочь. Хвалите своего ребенка и верьте в него!

При анализе детского непослушания за скобками оставляются ситуации, когда ребенок голоден, болен или утомлен. В упомянутых случаях плохое поведение ребенка связано с его специфическим состоянием, а не какими-либо другими обстоятельствами.

ЗАСТЕНЧИВЫЙ РЕБЕНОК

Застенчивость – это явление всеобщее и широко распространенное. Застенчивый человек «избегает взаимодействия с определенными лицами и предметами». «Осторожный в словах и поступках, не настаивающий на своих правах, болезненно робкий», застенчивый индивидуум может быть «необщительным и склонным к уединению» или, с иной точки зрения, «казаться подозрительным, «темным», пользующимся скверной репутацией. Словарь Уэбстера определяет застенчивость как состояние «стеснения в присутствии других людей»

Застенчивость комплексное состояние, которое проявляется в разнообразных формах – это может быть и легкий дискомфорт, и необъяснимый страх, и даже глубокий невроз.

Причины застенчивости

- негативный опыт общения с людьми в определенных ситуациях, основанного либо на собственных прямых контактах, либо на наблюдении за тем, как другие «погорели»;
- отсутствие эффективных навыков общения;
- предчувствия неадекватности собственного поведения, и как следствие, постоянной тревоги по поводу своих действий;
- привычки к самоунижению из-за своей «неадекватности» («Я застенчивый», «Я жалкий», «Я неспособный, «Я без мамы не могу!»).

Последствия застенчивости

- застенчивость препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от потенциально приятного опыта;
- она удерживает человека от того, чтобы выражать свое мнение и отстаивать свои права;

- застенчивость может не давать другим людям возможность положительно оценить личные достоинства человека;
- она усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;
- застенчивость мешает ясно мыслить и эффективно общаться;
- застенчивость, как правило, сопровождается негативными переживаниями одиночества, тревоги и депрессии.

Рекомендации родителям: если у вас застенчивый ребенок

- Добивайтесь того, чтобы ваш ребенок чувствовал себя хорошо. Помогите ему найти и принять самые позитивные стороны своей личности.
- Поощряйте открытое проявление эмоций, способностей и знаний. Достояние ребенка становится настоящим сокровищем, если поделиться им с другими.
- Как можно раньше приучайте детей к ответственности за свои поступки.
- Чтобы стать более уверенным в себе, ребенку требуется время. Позволяйте ему делать ошибки. Застенчивые дети избегают что-либо делать, так как боятся потерпеть неудачу, повести себя неправильно.
- Научите детей чувствовать себя комфортно наедине с самим собой. Одиночество может быть полезным средством самопознания.
- Проявляйте свою нежность. Говорите ребенку: «Я люблю тебя». И неважно, сколько ребенку лет и слышит ли вас еще кто-нибудь.

ДЕТСКИЕ СТРАХИ

Причины

Биологические причины (врожденные): страх связан с ситуациями, которые имеют высокую вероятность опасности.

Социальные причины (результат научения): культурные, внушенные.

Опасности, вызывающие страх:

1. Реальные, объективно угрожающие здоровью и благополучию личности:
 - ✓ присутствие чего-либо угрожающего;
 - ✓ отсутствие того, что обеспечивает безопасность (например, матери для ребенка);
 - ✓ если событие не происходит в данном месте в данное время.
2. Мнимые, объективно не угрожающие личности, но воспринимаемые ею как угроза благополучию.
3. Престижные, угрожающие поколебать авторитет личности в группе.

Возрастная динамика страхов

Эмоцию страха переживают люди в любом возрасте, однако каждому возрасту присущи и так называемые «возрастные страхи». Первые проявления страха наблюдаются у детей уже в младенческом возрасте. Беспокойство вызывает нарушение физического и эмоционального комфорта. До двух лет обычно не наблюдается страхов, если ребенок в семье и отношения между родителями хорошие. Если между родителями существуют конфликты, могут появиться ночные страхи.

В период с 2 до 4 лет идет развитие волевых качеств и если этого не происходит появляется неуверенность в себе, своих силах (страх ошибки). После трех лет у детей появляются страхи животных (например, страх волка – это боязнь боли (острые зубы)). С 4-х лет появляются страхи перед сказочными существами (например, Баба Яга, как угроза жизни, потребность в безопасности).

От 3 до 5 лет идет развитие эмоционального Я ребенка. Начинает развиваться чувство самостоятельности и фантазия – отсюда воображаемые страхи. Основные страхи – одиночество, темнота, замкнутое пространство. Страхи перед сказочными героями, отражают страх наказания родителями. При этом минимум страхов обычно бывает у тех, кто общается со сверстниками, максимум у опекаемых, контролируемых детей и у тех, у кого нерешительные родители.

В 5-7 лет появляются страхи потусторонних сил. Растет страх перед отцом, если он неоправданно строг или жесток, или игнорирует потребности ребенка. В результате растет тревожность, и нет уверенности в себе. Этот возраст максимально насыщен страхами. Ведущий страх – страх смерти, особенно у чувствительных и впечатлительных детей. Типичные страхи: снов, животных, огня, войны, болезни или смерти родителей, нападения, темноты, сказочных героев.

В 7-11 лет общее количество страхов падает. В 7 лет преобладает страх потерять родителей (если мать часто оставляет ребенка одного может развиваться «невроз ожидания» или боязнь одиночества во взрослой жизни). В 8 лет – боязнь чужих. У подростков страх смерти трансформируется в страх войны. Ведущим страхом является страх быть не тем, не соответствовать социальным требованиям. В школьном возрасте появляются свои страхи, это может быть страх посещения школы, страх диктантов, боязнь учителей, оценок, замечаний.

От 11 до 16 лет основным страхом является страх не быть собой. В его основе лежит противоречие этого возраста: сохранить свою индивидуальность – не быть в группе. Здесь страхи делятся на две группы:

1. природные (смерти, туловища, боли);
2. социальные (одиночества, людей, наказания, несправедливости, осуждения).

Наличие страхов у ребенка является нормой, но если их очень много, можно предположить о наличии тревожности.

Стратегия взрослого:

1. Отнеситесь к страху ребенка серьезно, не стоит смеяться над ним, укорять («как тебе не стыдно, ты уже большой»), это может только усилить страх и подорвет доверие к вам.
2. Не говорите: «ты только не бойся». Это звучит, скорее, как приглашение к страхам, чем как их отрицание и не дает способа справиться со своим состоянием.
3. Если страхи не постоянные, помогите ребенку найти способы защиты, условия, при которых страх уменьшится: попытайтесь прояснить, что именно пугает ребенка в данном случае (важна деталь, не собака вообще, а ее лай, размер и т.д.), порисуйте и др.
4. Исключите ситуации, провоцирующие страх (душное помещение, страшные фильмы перед сном, тесная одежда и т.д.).
5. Никогда не стоит пугать ребенка (придет Бабай, Дядя Милиционер, соседка, если не будешь, например, спать и т.д.).
6. Если страхи постоянно повторяются, обратитесь к специалисту.
7. Повышение самооценки ребенка или подростка.

ДЕТСКАЯ ЛОЖЬ

Наверное, в каждой семье случалось такое, что дети не признавались в совершении плохих поступков, когда, к примеру, что-то разбивали, рвали, получали плохие отметки. В лучшем случае, они делали недоуменный вид, в худшем – обвиняли кого-то, но только не себя.

Во многих отношениях ложь является обычной составляющей развития ребенка. Однако ложь волнует родителей и порой волнует не напрасно. Проблема обмана других может привести к сложностям в школе, в отношениях с друзьями, может внести дисгармонию в отношения внутри семьи и в будущем может привести к еще более серьезным проблемам.

Какие же причины заставляют ребенка обманывать?

1. Обходной маневр

Первые признаки обмана – безобидны. Четырехлетний ребенок приходит за конфеткой, уверяя, что первую съела собачка. Если это единичный случай – можно ему «поверить». Главное, чтобы подобные уловки не стали нормой. Как правило, родителей удивляет, что ребенок в подобных ситуациях привирает, а не говорит прямо. «Что мне для него лишней конфеты жалко?» Не жалко, но ведь ребенку часто говорят совсем другое: «Зубы будут больные, много сладкого кушать вредно...» Возможно, он просто не хочет выслушивать нудную нотацию и заранее подстраховывает себя. Сколько их, строгих запретов, которыми Вы окружили малыша? Если их очень много, а наказания за провинности суровы, то ребенок неизбежно будет Вас обманывать.

2. Стремление избежать наказания

Одна из главных причин детской лжи. Часто взрослые люди под словом «наказание» понимают только физическое воздействие. Но это не так. Любые воздействия, приводящие к негативным, отрицательным эмоциям у ребенка могут быть рассмотрены как наказание. Например, при получении ребенком плохой оценки, родитель говорит со вздохом: «Как ты меня разочаровал!» и в расстроенных чувствах удаляется. Ребенок осознает, что родитель полностью в нем разочаровался (и это по поводу оценки, что будет, если проступок будет серьезнее?) и его любовь и принятие неизвестно как вернуть, и вернуть ли вообще. Любое наказание должно быть соразмерно проступку – получил двойку: «Придется на час сократить время прогулок и заниматься, пока не исправишь». Важно дать ребенку знание о том, как исправить ошибку, что он может для этого сделать и когда его наказание будет окончено.

3. «Свое детское дело»

Еще одна из причин, провоцирующих детскую ложь, – родительский эгоизм и бестактность. Родитель считающий детские игры несерьезным делом, в любой момент может оторвать ребенка от его занятий. Ребенок играет, а родитель требует от него принести, прийти, помочь. В конечном итоге вместо «сейчас, мамочка», можно услышать что-нибудь вроде «не могу помочь, болят ручки». Это уже прямой обман.

4. Тщеславие

Хвастовство несуществующими достижениями, бахвальство перед старшими – еще одна форма лжи. Как правило, в нем повинно излишнее тщеславие родителей, требующих, чтобы их ребенок был первый в вещах, которые самому ребенку не очень-то интересны. От них слишком многого

ждут, а они не в состоянии оправдать надежд и затраченных средств. Тогда дети и начинают придумывать успехи. Например, могут заявить своим родителям, что сегодня они были лучшими на занятиях.

5. Фантазирование

Дети могут рассказывать небылицы, приукрашивать рассказы фантастическими подробностями. Такого рода сочинительство, может быть, как свидетельством неудовлетворенности собой, своим положением в семье, в классе, так и признаком особой живости воображения, склонности к творчеству. Вряд ли стоит судить за подобные вымыслы – ведь они просто стремятся поразить воображение, вызвать восхищение. Скорее родителям следует обратить внимание на свои действия, слова.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет начинают развивать уже более четкое представление о разнице между фантазией и реальностью. Приблизительно в этом возрасте ребенок начинает осознавать, что некоторое его поведение может не понравиться родителям, ребенок уже начинает испытывать чувство вины за проступки. В таком возрасте, ребенок может обмануть для того, чтобы либо избежать наказания и неодобрения, либо с целью привлечь к себе внимание родителей и окружающих.

К 7-8 годам большинство детей уже четко отличают фантазии от реальной действительности. Самые распространенные причины обмана детей в таком возрасте являются возможность избежать наказания либо не делать того, что не нравится делать (например, когда ребенок не любит выбрасывать мусор либо убирать за собой). В данном возрасте дети также могут быстро схватывать такое понятие, как вежливая социальная ложь (дети могут притвориться, что им нравятся носки, которые связала им их бабушка). Ложь в данном возрасте также может быть расценена как крик о помощи (если у детей большая нагрузка в школе и вне школы, ложь может рассматриваться, как попытка справиться с такой нагрузкой).

В подростковом возрасте обман уже приобретает иное значение, и родители должны обратить особое внимание на факты обмана. У подростков имеется уже ясное понимание того, что есть фантазия, а что реальность, и они знают, к чему может привести ложь. В таком возрасте ложь может быть рассмотрена как попытка защитить свою личную жизнь, показать свою независимость, избежать трудностей. Конечно же, обман может также расцениваться, как попытка уйти от наказания либо попытка получить то, чего не могли бы добиться, если бы сказали правду.

Рекомендации родителям: если ребенок обманывает

Что могут сделать родители? В первую очередь родители должны с малых лет учить ребенка быть честным. В некоторых семьях родители сами способствуют тому, чтобы дети научились обманывать (к примеру, когда они просят ребенка ответить по телефону, что якобы дома родителей нет). Если родители хотят научить ребенка говорить правду, то им нужно:

1. Держать свое слово. Если в каком-то случае Вы не можете выполнить обещание, объясните ребенку, почему Вы это не можете выполнить и извинитесь.

2. Если так окажется, то Вы сами соврали перед ребенком, объясните, чем обусловлена ложь и обязательно признайте сам факт обмана.
3. Формирование понятия о различии «лжи во спасение» и серьезного обмана – длительный процесс.
4. Поощрять ребенка, когда он говорит правду, особенно в тех случаях, когда сказать ее было не легко.
5. Чем больше запретов, правил, тем больше шансов, что они могут быть нарушены ребенком. И чаще ребенок будет прибегать к обману как к средству избежать наказания.
6. Важно отыскать причину, по которой дети обманывают. Понимание, **что** ребенок хочет скрыть, куда важнее, чем обман сам по себе.
7. Говорите ребенку, что Вы его любите даже тогда, когда он врет и что он не плохой ребенок, несмотря на то, что обманул.
8. Спокойный и рассудительный разговор без повышенных тонов – лучшее средство для прояснения ситуации.
9. Разница статусов ребенка и взрослого – во многом предопределяет невозможность полной искренности.

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессивность – свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Причины агрессивного поведения и его коррекция

На становление агрессивного поведения ребенка оказывают влияние многие факторы. Это влияние семьи, сверстников, а также средств массовой информации.

1. Личный пример

Один из главных путей научения агрессивному поведению – наблюдение за чужой агрессией. Экспериментальным путем было доказано, что наказание увеличивает вероятность возникновения агрессии. Во-первых, родители, наказывающие детей, фактически могут оказаться примером агрессивности. Во-вторых, дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. В-третьих, если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные действия. Когда ребенка наказывают, к примеру, криком или физическими мерами, он понимает, что только таким образом и решаются конфликтные ситуации. Стоит ли удивляться, что он будет решать свои проблемы со сверстниками и преподавателями способами, которым обучили его родители. Таким образом, от наказания не будет толку. Приказы и наказания могут вызвать либо гнев ребенка, либо постоянное подавление этого гнева. Поэтому родителям нужно наказывать ребенка только в крайнем случае. Если гнев ребенка будет постоянно подавляться (поскольку ребенок не всегда посмеет противостоять более сильному взрослому), то он может перерасти в пассивно-агрессивное поведение. Ребенок может начать действовать исподтишка, специально делать что-либо назло, например, подчеркнуто медленно, выполнять указания родителей, даже если вся семья опаздывает

в это время в театр или в гости. Наказание окажется наиболее эффективным, если его будут применять последовательно, то есть за одно и то же нарушение всегда будет назначаться одна и та же санкция, нельзя один раз наказать за проступок, а в другой раз – проигнорировать подобное поведение. Так же обязательно нужно разъяснять, какой поступок повлек за собой наказание, и рассматривать, совместно с ребенком, возможные альтернативы поведения. Например, если ребенок часто перебивает взрослых, когда они разговаривают и его накажут за это, он может подумать, что ему просто запрещено говорить, и может стать робким и застенчивым, особенно в присутствии взрослых. Если же родители объяснят ему, что нельзя перебивать других людей, и будут отвечать ребенку, когда он потребует внимания, в подходящие моменты, тогда высока вероятность, что он научится проявлять в подобных ситуациях нужные социальные навыки.

2. Модели агрессии в средствах массовой информации

Степень влияние СМИ на агрессивное поведение все еще не выяснена. Но, наверное, родителям стоит задуматься о том, что сейчас на экранах наших телевизоров не редкость демонстрация агрессии. Было подсчитано, что ребенок, проводящий у телевизора 2 часа в день, видит в среднем свыше 17 актов агрессии.

3. Взаимодействие со сверстниками

Ребенок может получить сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей. Особенно если эта агрессия применяется к ним. Однако, те, кто чрезвычайно агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе. Скорее всего, они найдут друзей среди других агрессивных сверстников. Это может создать дополнительные проблемы, так как в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов.

Восемь рецептов избавления от гнева

Рецепт	Содержание	Пути выполнения
№ 1	Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно	- Слушайте своего ребенка - Проводите вместе с ним как можно больше времени - Делитесь с ним своим опытом - Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах - Если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе. Но и уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности
№ 2	Следите за собой, особенно в те минуты, когда Вы находитесь под действием стресса и Вас легко вывести из равновесия	- Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребенком (если это возможно) - Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения.
№ 3	Если Вы расстроены, то дети должны знать о Вашем состоянии	Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях: «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате», или «Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня»
№ 4	Испытывать различные чувства – это нормально. Злость, раздражение, растерянность, страх, нежность, радость и многие другие чувства нужно осознавать и принимать как в себе, так и в окружающих, в том числе и в ребенке.	Формула сообщения о своих чувствах, вызванных действиями другого человека: ДЕЙСТВИЕ – ЧУВСТВО – ИНТЕРПРЕТАЦИЯ Например: «Когда ты кричишь на меня (действие другого человека – безоценочная (!) констатация факта), я расстраиваюсь (Ваше чувство – высказываем от «Я», а не обвинительная форма «Ты меня расстраиваешь!»), так как я думаю, что ты не любишь меня (интерпретация – это эффект, производимый действиями другого человека на Вас, необходимо избегать обвинения!).
№ 5	В те минуты, когда Вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы Вас успокоить	- Примите теплую ванну, душ - Выпейте чаю - Позвоните друзьям - Сделайте «успокаивающую» маску для лица - Просто расслабьтесь, лежа на диване - Послушайте любимую музыку
№ 6	Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать Ваш гнев	- Не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми Вы очень дорожите - Не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать поступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой (подумать о чем-то приятном) и ситуацией
№ 7	К некоторым, особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям	- Изучайте силы и возможности вашего ребенка - Если Вам предстоит сделать первый визит (к врачу, в детский сад и т.д.), отрепетируйте все загодя - Если ребенок капризничает в тот момент, когда он голоден, подумайте, как накормить его во время длительной поездки и т.д.
№ 8	Важно уметь выражать негативные чувства социально приемлемым способом, а не вымещать зло на других людях	- Можно выхлопать (побить) ковры - Порвать газеты или ткани, сложенные в несколько рядов (чтобы было усилие) - Покричать в безлюдном месте - Поиграть в подвижные игры, к примеру, в футбол - Хорошо, если ребенок занимается каким-либо спортом, где он может скинуть лишнее напряжение

ДЕТИ И КОМПЬЮТЕР

Трудно представить настоящую жизнь без компьютеров. При этом СМИ, психологи и социальные службы так настойчиво пытаются предупредить родителей, подростков об опасности увлечения компьютерными играми. Тем более с момента появления сетевых компьютерных игр. Что же это за опасность?

Для начала необходимо различать сетевую игру и обычную «стрелялку-бродилку». Сетевая игра – это игра, в которую вовлечено большое количество игроков одновременно (до десятков тысяч), игра происходит в реальном времени (онлайн). Самый распространенный вариант – ролевая компьютерная игра, в которой игрок выбирает себе персонажа. Игроки, находящиеся в игре, могут переписываться в чате, что обеспечивает не только координирование игровых действий, но и простое общение.

А теперь представим себе обычную семью, в которой подрастает ребенок. К примеру, у этой семьи нет компьютера, так как родителям он не нужен. Ребенок идет в школу, а там узнает о том, что у кого-то есть замечательная вещь, с которой так здорово проводить время. Он приходит домой и настойчиво просит родителей приобрести компьютер, ведь «он у всех есть», обещает заниматься на нем. И родители, видя логику и смысл в этих доводах, соглашаются. После ребенок доказывает необходимость подключения интернета, пользуясь аргументами – «там есть необходимая для учебы информация». И вот теперь есть и компьютер, и сеть. А через некоторое время обнаруживается, что ребенок не занимается на компьютере, а играет. К сожалению, в этот момент не каждый родитель осознает, к чему может привести безобидная игра. И даже если родители и слышали, где-то тревожную информацию, то считают ее «не про своего ребенка».

Стадии формирования компьютерной зависимости

Стоит оговориться, что компьютерная зависимость формируется не сразу. Существует несколько стадий:

1. Стадия легкой увлеченности

После того, как ребенок один или несколько раз поиграл в компьютерную игру, он начинает «чувствовать вкус», ему начинает нравиться компьютерная графика, звук, сам факт имитации реальной жизни или каких-то фантастических сюжетов. Кто-то мечтает пострелять из ручного пулемета, кто-то — посидеть за рулем автомобиля или за штурвалом боевого истребителя. Компьютер позволяет с довольно большой приближенностью к реальности осуществить эти мечты. Ребенок получает удовольствие, играя в компьютерную игру, чему сопутствуют положительные эмоции. Природа человека такова, что он стремится повторить действия, доставляющие удовольствие, удовлетворяющие потребности.

2. Стадия увлеченности

Фактором, свидетельствующим о переходе ребенка на эту стадию, является формирование постоянной потребности в игре. Возвращается из школы – сразу за компьютер. Игра в компьютерные игры на этом этапе становится систематической. Если что-либо мешает ребенку реализовывать свою потребность в игре дома, он начнет активно решать эту проблему, например, пойдет к другу, в интернет-кафе.

3. Стадия зависимости

На этом этапе игроков можно разделить на две категории, первая из которой является так называемой социализированной. Такие дети очень любят играть совместно, играть с помощью компьютерной сети друг с другом. Обычно их окружение сокращается до определенного круга таких же «фанатов» игры. Это не дает, как правило, полностью оторваться от реальности, «уйти» в виртуальный мир. И вторая форма – индивидуализированная. Здесь идет не только нарушение всех нормальных человеческих форм общения, но и мировоззрения. Оно начинает опираться на виртуальную реальность («как в игре, так и в жизни»). Такие дети часто подолгу играют в одиночку, потребность в игре находится у них на одном уровне с базовыми физиологическими потребностями (поесть, поспать).

4. Стадия привязанности

Эта стадия характеризуется угасанием игровой активности. Отношения с компьютером на этой стадии можно сравнить с не плотно, но крепко пришитой пуговицей. Т.е. человек «держит дистанцию» с компьютером, однако полностью оторваться от психологической привязанности к компьютерным играм не может. Это самая длительная из всех стадий — она может длиться всю жизнь. Компьютерные игры имеют не большую историю, однако, случаев полного угасания зависимости единицы.

Рекомендации родителям: когда ребенок не может сам отойти от компьютера

Есть предположение, что не все дети имеют равные шансы стать зависимыми от компьютерных игр. Это правильно и неправильно одновременно. Действительно существует группа риска, в которую входят дети с заниженной самооценкой, застенчивые, с комплексом неполноценности (например, по поводу какого-либо физического недостатка), с трудной семейной ситуацией. Рассмотрим это подробнее.

Если вспомнить основную потребность подросткового возраста – потребность в общении и принадлежности группе – можно понять, почему подростку так привлекательна игра. Сеть дает возможность знакомиться онлайн, общаться, не выходя из своей комнаты, не слезая с «любимого стула». А также находить компанию по интересам (а интерес один – игровой, тут не ошибешься). Не выходя на улицу, общаясь в чате, у ребенка очень быстро возникают проблемы с общением в реальности – в школе, на улице, дома с родителями. Эти трудности заставляют ребенка бежать от проблем и еще больше углубляться в мир, где ему просто и легко – в игру.

Что делать родителям? Помочь найти компанию (например, кружки, спортивные секции, с предоставлением выбора ребенку), поощрять и помогать поддерживать контакты (прогулки, походы в гости, совместные поездки на отдых).

Низкая самооценка, комплекс неполноценности, застенчивость. Нередко ребенку не хватает душевных сил справиться с этими проблемами, а у родителей он не находит поддержку, либо ее недостаточно. В игре ребенок может «примерить» на себя роль с такими качествами, которых в жизни ему не хватает. И уже онлайн получать комплименты, восхищение, поддержку. Другой момент – если ребенок делает ошибку в игре, то ее легко исправить (избежав упреков, наказания). А если эту ошибку заметили виртуальные товарищи, тут спасает момент анонимности (на улице никто пальцем тыкать не будет).

Что делать родителям? В первую очередь замечать изменения настроения, поведения, так как это может быть сигналом снижения самооценки. Обращать пристальное внимание на

заявления ребенка, что он в чем-то не так хорош, как хотел бы. Поддерживать положительные моменты его особенностей, оценивать успех, даже самый минимальный («Ты самостоятельно добился результата»).

Замечено, что даже в самых благополучных семьях дети могут попадать в зависимость. Это может быть связано с попустительским стилем воспитания, например, когда родители заняты работой и большую часть времени ребенок предоставлен сам себе. Ребенок не получает достаточного количества внимания (а часто и не знает о том, когда ему уделят время вообще). Чувство ненужности, слабой заинтересованности его в делах со стороны родителей, делает ребенка беспомощным, что влечет за собой снижение самооценки.

С другой стороны – постоянный родительский контроль, авторитарный стиль воспитания лишает ребенка возможности реализовывать свои собственные желания, мечты (он дни напролет реализовывает желания и мечты родителей). Свои потребности откладываются на «потом», и неизвестно, когда воплотятся в жизнь, если воплотятся вообще. Вот здесь возникает решение: уход в виртуальность, там можно все.

Особенно настораживает последняя тенденция «знакомства» с компьютером детей 4 – 6 лет («Он там тихонько сидит и не мешает делами заниматься!»). 4 – 6 лет – возраст активного развития сюжетно-ролевой игры. Дети этого возраста «примеряют» на себя роли мамы, папы, врача, воспитателя. Через такую игру они познают то, каким образом строятся межличностные отношения. Этот первый опыт накладывает отпечаток на всю жизнь человека. В компьютерной игре тоже «примеряются» роли – убийц, монстров, безумных гонщиков. Здесь решают родители, какие из этих ролей нужны их ребенку, будущему взрослому человеку.

ДЕТИ, ДЕНЬГИ И ВОРОВСТВО

Как не испортить ребенка деньгами и научить его быть успешным в будущем?

В каждой семье есть определенная схема обращения с деньгами, она напрямую связана с общим семейным сценарием, является его частью. На то, как будет зарабатывать и расходовать деньги ребенок, влияет отношение к этому процессу людей из его ближайшего окружения: родителей, бабушек, дедушек, друзей и приятелей ребенка.

Каждому из родителей хочется, чтобы в будущем ребенок был финансово состоятелен, имел достаточно денег, чтобы удовлетворять свои потребности и умел их, то есть деньги, зарабатывать. Стратегии для достижения этой цели выбираются самые разные и почему-то далеко не все приводят к желанной цели. Интересно, почему?

Понятие «состоятельность» шире, чем финансовое положение человека. Финансы – это часть реальной состоятельности, которая означает динамическое равновесие между человеком и его окружающей средой. Состоятельный человек осознает свои потребности и знает, как необходимо взаимодействовать со средой, чтобы добиться их удовлетворения.

Поэтому, воспитывая ребенка, мы должны учить его прислушиваться к своим желаниям, чтобы в будущем он мог отличить их от желаний других людей. Ребенку трудно выражать и защищать свое желание, если оно не согласуется с желаниями близких. Приведем пример: бабушка и мальчик лет 10 стояли около прилавка с видеокассетами. Из разговора понятно, что мальчику выделили деньги на покупку кассеты, и он хотел потратить их на

«Ужасики». Бабушка же уговаривала внука купить что-нибудь более мирное и спокойное. Налицо был конфликт желаний. В конце концов, бабушка «продавила» свое желание – мальчик отдал ей деньги и потерял интерес к прилавку с кассетами. Иногда на консультации или в разговоре со знакомыми, родители сетуют на сына или дочь: «Он ничего не хочет, ничем не интересуется!» Возможно, это именно тот случай, когда ребенок не чувствует собственных желаний, похороненных под грудой чужих – мамы, отца или приятелей.

Бывает, что заветные желания реализуются спустя много лет. Бывает, что дети, став взрослыми, реализуют свои детские желания. Приведу реальный случай. В детстве девочка очень хотела иметь плюшевого мишку. На день рождения в 6 или 7 лет родители торжественно пообещали ей, что купят любую игрушку, которую она захочет. Наступил день рождения, и вся семья отправилась в магазин. Девочка хотела вполне конкретного мишку – такого, которого часто рисуют в детских книжках, но такового не оказалось. Девочка растерялась. Родители заметили колебания дочери и начали наперебой убеждать ее купить что-нибудь полезное – например, теплую кофту или платье. Девочка поняла, что мишки не будет, а если она хочет быть хорошей дочерью, то надо отказаться даже от мохнатых «уродцев» – «Чего деньги тратить зря!» В тот день семья ушла из магазина с пустыми руками, настроение было испорчено у всех. Девочка пронесла свое желание через всю жизнь и, став взрослой, все-таки приобрела «правильного» мишку, который считается ее собственностью и на него не покушается даже ее дочь.

Наверняка Вы знаете взрослых, которые, дождавшись желанной самостоятельности, реализуют свои детские желания – например, покупают видеофильмы с «Ужасами», едят невообразимое количество сладкого, целыми днями не моют посуду... Эти люди помнят о своих желаниях из детства, но, сколько бывших детей уступили взрослому натиску, «прогнулись» под желания родственников и выбрали институт, «в который мечтал поступить папа», или жениха, который нравился маме.

На пути к состоятельности. Возможности

Быть в контакте со своими истинными желаниями – это важная, но не единственная часть состоятельности. Хорошо, когда известно, чего хочется, но еще нужно понимать, как этого достичь. На язык купли-продажи это переводится примерно так: «Как заработать средства для реализации своих желаний?» В раннем детстве ребенок еще не понимает смысла денег, да они ему и не нужны – все его желания выполняются непосредственно.

Становясь старше, ребенок замечает, что для выполнения желания ему надо вести себя определенным образом – например, быть ласковым с бабушкой, когда хочется ее пирожков, или не ссориться с сестрой, надеясь на ее расположение. Вскоре ребенок замечает, что есть универсальный эквивалент, который помогает реализовать многие желания – деньги, и мне кажется, именно с момента этого открытия ребенок должен их получать. Другими словами, как только ребенок научается производить покупку, очень важно, чтобы у него были собственные деньги. Конечно, заработать в 5-6 лет он еще не может, и свои первые деньги ребенок получает от родителей. Если же собственных финансов нет, то нет и ценного опыта обращения с ними, и позже, когда деньги все же попадают в руки ребенка какое-то время, он учится с ними обращаться – планировать траты, накапливать нужную сумму, разумно расходовать и т. д.

Какая именно сумма выдается ребенку – зависит от материальных возможностей семьи. Важно, чтобы ребенок все же понимал ценность этой суммы, что на зарабатывание ее тратится

энергия и время родителей, и она является частью семейного бюджета. Это все должно обсуждаться с ребенком.

Невозможно научиться читать без книг, также невозможно научиться обращаться с деньгами без реальных денег. **Важно также, чтобы деньги ребенку выдавались вне зависимости от его хорошего поведения, успешной учебы и пр.** В первом случае Вы рискуете воспитать удобного для окружающих человека – но насколько удобно быть таким ему?! Во втором – ребенку будет интересен не процесс учебы, получения знаний, а результат - деньги за хорошие оценки.

Не рекомендуется также давать деньги за выполнение домашней работы – это чревато неприятными последствиями. Товарно–денежные отношения в данном случае уничтожают духовную и моральную близость между детьми и родителями. И тогда можно будет забыть о том, что у ребенка вдруг проснется желание помочь родителям, когда те устали, он это будет воспринимать только как работу, холоднокровно и без капли совести, что он мог бы помочь маме, которая очень устала. Ведь Вы и сами вряд ли пойдете на работу, если Вас просто об этом попросят, ничего не заплатив за это. Не хотелось бы пугать, но аналогичное отношение к помощи, переходит и во взрослую жизнь, поэтому есть над чем задуматься. Т.к. у детей не будет формироваться понятия «помощи» и заботы, а только вопрос заработка, что также не дает гарантии успеха в деньгах в будущем. Часто встречаются случаи, когда родители, стремясь подвинуть детей к помощи по дому, составляют реестр расценок на разные виды домашней работы. Через какое-то время они вынуждены отказаться от этой идеи. Приведу пример одной мамы: «Это какой-то кошмар! По вечерам прихожу с работы – сын и дочь стоят со списком выполненных дел, требуют оплаты, спорят и ссорятся, кому выносить ведро – едва ли не на части его рвут (вынос помойного ведра, как неприятная процедура стоит дорого). Без оплаты, просто так пальцем не пошевелият, стали мелочными, словно порядок в доме, покупка продуктов только мне нужна!».

Для постижения финансового опыта нужно, чтобы своими средствами ребенок распоряжался самостоятельно, родители могут советовать, на что потратить деньги, но окончательное решение – за ребенком, иначе профанируется вся идея приобретения опыта. Сумма должна быть постоянной, и если она истрачена, до следующего срока выдачи ребенок ничего не получает. Если Ваше чадо тратит всю полученную на неделю сумму на жвачки или наклейки – не мешайте ему, он получает опыт, как распоряжаться деньгами.

Когда ребенок вступает в подростковый возраст и много времени проводит со сверстниками, желательно выдавать ему сумму, соотносимую с «зарботками» его приятелей. Если у Вашего ребенка денег будет существенно меньше, чем у приятелей – он будет чувствовать себя неловко, если же денег гораздо больше – Ваш сын или дочь рискует стать «дойной коровой» для менее обеспеченных детей, а также спровоцировать их на воровство. Естественно, надо поощрять желание подростка заработать деньги, если это не вредит его здоровью и основной деятельности – учебе. Девочка-подросток вполне может посидеть с ребенком соседки за деньги, а мальчик – заработать, выгуливая чужих собак или разнося пиццу – придумайте вместе с подростком те способы, которые подходят для вас обоих.

Психологи из Новосибирска Горлова М.Ф. и Ефимкина Р.П. описывают **несколько стратегий финансовой состоятельности**. Они проводят аналогию между процессами пищеварения и зарабатыванием – тратой денег. «Родители вначале обучают ребенка есть пищу, а потом они должны обучить его ловить и есть пищу в «социальных джунглях», то есть уметь планировать, зарабатывать и оптимально тратить деньги. По тому, как проходит процесс пищеварения, можно понять, здоров ребенок или нет. Точно так же по тому, как обходится с деньгами взрослый, можно понять, состоятелен он или нет».

Далее авторы выделяют восемь финансовых стратегий, которые зависят от трех основных параметров: сколько человек планирует заработать, сколько он зарабатывает в реальности и сколько и на что тратит.

1 стратегия – «Горка»

Эта стратегия принадлежит человеку, который зарабатывает больше, чем планирует и при этом мало тратит. В метафоре еды это звучит так: «У меня плохой аппетит, я могу добыть много еды, но я голодаю». Эти люди не осознают своих реальных возможностей, не верят в собственную высокую стоимость, и нуждаются в поддержке собственной значимости со стороны другого человека. Они привыкли обходиться малым и не имеют доступа к своим реальным потребностям. Деньги, которые зарабатывают «горки», уходят на людей, которые рядом с ними – это «ямки».

2 стратегия – «Ямка»

Это человек, который планирует заработать много, почти ничего не зарабатывает в реальности и при этом много тратит. В художественной литературе это Эллочка-людоедка («Двенадцать стульев»), которая имеет высочайшие запросы, сама не работает и тратит весь оклад мужа - инженера.

Из мужских образов – это Хлестаков («Ревизор» Н.В. Гоголя) который обладает непомерными запросами, живет за чужой счет и спускает деньги при первой возможности. Проблема «ямок» – неумение зарабатывать, а, следовательно, материальная зависимость от партнера, чтобы не умереть с голоду.

3 стратегия – «Дно»

Обладатели данной стратегии планируют заработать очень большую сумму денег, в реальности ничего не зарабатывают и ничего не тратят. Известная русская поговорка: «По усам текло, а в рот не попало» – это про них. Эти люди не умеют добывать пищу и не умеют есть, от чего испытывают сильный голод. Как правило, это яркие личности с неординарным характером, которые не сумели реализовать свой потенциал.

4 стратегия – «Спуск»

Эта стратегия похожа на предыдущую тем, что ее обладатели также планируют заработать много денег, в реальности зарабатывают примерно половину и мало тратят. Положительное отличие от «Дна» состоит в том, что люди «Спуска» все же умеют зарабатывать. В первом случае «пациент скорее мертв, чем жив», во втором – «скорее жив, чем мертв». Сходство обеих стратегий в том, что их обладатели не способны есть, то есть тратить деньги на себя, поэтому испытывают сильный голод, то есть обладают высокими запросами. Они отказывают себе в удовлетворении потребностей, надеясь на лучшее в будущем. Потребность же требует реализации в настоящем. Таким образом, эти люди недовольны настоящим и испытывают страх перед будущим – вдруг мечта не осуществится никогда?!

5 стратегия – «Подъем»

Люди этой стратегии планируют заработать мало, в реальности зарабатывают вдвое больше, но тратят еще больше. Эта стратегия отражает феномен «нищенского» сознания, когда человек не видит своих реальных потребностей, занижает их и живет сегодняшним днем, не беря на себя труд спланировать свое будущее. В этой стратегии есть оттенок криминальности, так как тратить больше, чем у тебя есть, можно только беря деньги в долг, а долги рано или поздно придется отдавать. Такую стратегию могла иметь старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» – она плохо понимает про свои потребности, сначала думает, что для счастья ей достаточно корыта, потом ей и дворца не хватает. В метафоре еды это выглядит так: «Я не чувствую голода, но съедаю свою еду и еду соседа».

6 стратегия «Равнина»

Обладатели этой стратегии зарабатывают ровно столько, сколько планируют и тратят все, что есть. Если они планируют заработать много, то если проводить аналогию с организмом – это «понос», «все, что я съедаю, вылетает из моего организма, не задерживаясь». Такая стратегия не дает возможности накопления, развития и лишает человека страховки на «черный день». Если же человек планирует заработать мало, то это близко к утверждению – «мне ничего не надо, я ничего не зарабатываю и ничего не трачу», в метафоре еды это «голодание». Оба варианта похожи тем, что такая стратегия ведет к разорению. И понос, и голодание истощают организм в одинаковой степени.

7 стратегия «Обрыв»

Это люди, которые планируют заработать много денег, реально умеют это делать, но ни на что их не тратят. В метафоре еды это звучит так «Я не ем, хотя добываю много еды и имею хороший аппетит». Но если присмотреться внимательно, хороший аппетит не у самого обладателя стратегии «обрыв», а у его нахлебников, то есть человек тратит деньги не на свои потребности, а на потребности близких или организации, которые не отделяет от себя, считает своими собственными

8 стратегия «Норма»

Люди этой стратегии придерживаются следующего утверждения: «Я знаю, сколько мне надо – я зарабатываю столько, сколько мне надо, трачу я таким образом, что остается запас на непредвиденные обстоятельства». Запросы такого человека реальны, он имеет представление о собственных возможностях и чувство меры в удовлетворении своих потребностей.

В поисках подходящей стратегии. Мир детей.

Очень интересно наблюдать, как распоряжаются деньгами дети в условиях психологической игры. Изначальные условия одинаковы для всех, но почему-то используют их дети совершенно по-разному, и как в кривом зеркале отражается финансовый опыт ребенка, приобретенный в семье...

Деньги – это энергия и как всякая энергия они могут быть использованы во благо и во вред. Деньги – это возможности, но обращению с ними необходимо учиться. Прошло то время, когда мы жили в условиях «социального зоопарка» (метафора Горловой М.Ф. и Ефимкиной Р.П.), где каждому был гарантирован стандартный паек, а попытки заработать чуть больше воспринимались в штыки. Позже мы пережили шок от понимания, что деньги – это еще не все, что «Богатые тоже плачут!». Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был счастливым – научите его прислушиваться к своим желаниям и находить средства и возможности для реализации этих желаний. Научите его быть состоятельным.

Воровство

Существует утверждение, что каждый ребенок хотя бы раз в жизни что-нибудь украл. Тем не менее, родители, сталкиваясь с этим явлением, испытывают целый букет негативных чувств. Шок от неожиданности: «Почему именно он?», досаду от собственной неосмотрительности: «Проглядели – у ребенка развились дурные наклонности!», замешательство: «Как реагировать?», гнев: «Как он мог?». Еще есть страх: «Не грозит ли ему криминальное будущее?» или тревога: «Что если это «дурные» гены?» Так или иначе, любому равнодушному родителю хотелось бы знать, что делать, когда тайное – воровство – становится явным.

Основные причины детского воровства:

1. Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести.
2. Серьезная психологическая неудовлетворенность ребенка.
3. Недостаток развития нравственных представлений и воли.

Воспитательные ошибки взрослых также могут приводить к детскому воровству. Среди них можно выделить следующие:

- Отсутствие последовательности в воспитании, когда за один и тот же вариант поведения в одном случае наказывают, а в другом закрывают глаза.
- Несогласованность требований взрослых. Часто встречается в семьях с бабушками и дедушками, но бывает и между родителями, когда одно и то же поведение ребенка оценивается по-разному.
- «Двойная мораль», когда родители говорят одно, а делают другое.
- Тотальный контроль за поведением и другими сферами жизни ребенка.
- Воспитание по типу «кумир семьи», вседозволенность.
- Недостаток любви, внимания, ласки, заботы со стороны родителей.
- Общение подменяется материальными ценностями.

Когда это становится болезнью?

Болезнью это можно назвать лишь в том случае, если мы видим так называемую клептоманию — не поддающееся контролю систематическое воровство без материальной выгоды для себя. Это действительно психическое расстройство, и его должен лечить в первую очередь психиатр. Настоящая клептомания встречается достаточно редко.

Иногда ребенок, поддавшись искушению, крадет что-то однажды, бывает разоблачен, испытывает мощное потрясение, и этого больше никогда не повторяется. В этом нет ничего необычного. Как правило, это дети, у которых в целом хорошо сформированы нормы социального поведения, есть четкое собственное понимание того, что такое хорошо, а что такое плохо. Также эти дети имеют способность контролировать свои импульсы, т. е. сильные позывы к каким-либо действиям. В норме все это «добро» ребенок приобретает к 3-4 годам. Нужно помнить, что чем младше ребенок, тем больше вероятность частичной утраты этих качеств в периоды сильных стрессов. И, конечно же, чем более неблагоприятна среда (социальное, психологическое неблагополучие), в которой развивается ребенок, тем больше вероятность того, что эти качества либо не сформируются вовсе, либо будут неустойчивыми. И вот здесь-то мы и получаем широкий спектр вариантов детского воровства: от более типичного, когда дети воруют очень редко, по мелочам и не в любой ситуации, до крайнего варианта, когда дети, несмотря ни на что, воруют часто, много и в разнообразных ситуациях.

В первом случае есть вероятность, что при благоприятных обстоятельствах это явление сойдет на нет, а во втором мы можем ожидать, что такие дети станут асоциальными подростками и асоциальными взрослыми, склонными к совершению правонарушений.

Существуют возрастные особенности этого явления, и они тесно связаны с формированием таких качеств как самоконтроль и волевое самопринуждение, ответственность за свои поступки. Например, очень часто ворующие дети не могут контролировать не только «позывы» что-нибудь стащить, у них проблемы во всем, где необходим волевой контроль: они с трудом садятся за уроки, их нужно заставлять содержать в порядке «свою территорию», соблюдать необходимые меры гигиены, выдерживать ограничения во времени и пространстве, даже соблюдать правила в совместных играх этим детям нелегко.

Родители таких детей выполняют внешние волевые функции, которые в норме должны быть у детей внутри (в зависимости от возраста, эти функции у ребенка присутствуют в большей или меньшей степени). В 2-3 года малыш еще не различает своего и чужого. 4-6 лет – возраст формирования нравственных привычек, но они еще не закрепились. Как правило, дети уже в состоянии различать «мое» и «не мое», имеют понятие о личном пространстве и собственности. Но ребенку часто бывает трудно обуздать импульсивность своих желаний, что и приводит к таким не всегда приятным поступкам. Обязанность родителей всячески способствовать формированию волевых качеств. Если у ребенка они не сформированы как свои собственные, то сначала контролируют и принуждают родители, потом – школа, потом – милиция и закон. Взрослый человек, выросший из такого ребенка, все время нуждается во внешнем контроле и принуждении – своего-то внутри нет.

Рекомендации родителям: если ребенок берет чужое

1. Присмотритесь к жизни своего ребенка – что с ним происходит. Поговорите о том, что для него сейчас важно, с кем дружит, что беспокоит, кто не понимает, обижает и так далее.

2. Навешивание «уголовных» ярлыков на ребенка («вор», предсказания «кривой дорожки» в жизни) может только усугубить проблему. Так же, как сравнение с другими детьми и самими собой в детстве, например: «В нашей семье такого отродясь не водилось», или «Как я завидую другим родителям, которым не приходится стыдиться своих детей».

3. Обсуждая вину ребенка, держитесь рассудительней, без лишнего пафоса и обвинительной манеры изложения, необходим настрой на решение проблемы, а не навязывание чувства вины, стыда. Иначе ребенок будет утаивать от Вас все проступки, которые считает стыдными.

4. Возвращение к прошлому и упреки приведут только к усилению негативных переживаний (раздражению, злости), а не к усилению воспитательных эффектов.

5. Если ребенок честно сознается, есть повод радоваться. Мягко заметьте, что Вам понятны его потребности. Основная линия поведения – ничего сверхстрашного не случилось, все хорошо, но если бы ты сказал мне (озвучил свою потребность), было бы еще лучше.

6. Прояснив причину поступка ребенка, необходимо совместно разработать способ, как вернуть чужую вещь или деньги.

7. И последнее, к размышлению. Как часто Вы дарите подарки своему ребенку? Нет ли у вас в семье обычая дарить подарки только по праздникам? Именно подарки, а не новые шубки, сапожки, кофточки – вещи, являющиеся необходимыми для нормальной жизнедеятельности. Подарок – это вещь, приносящая удовольствие и совсем не обязательно ценная.

НА ЭКЗАМЕН – С УВЕРЕННОСТЬЮ!

Ситуация экзамена – это всегда стресс. Но если благодаря ему мы мобилизуемся, становимся более собранными, то такой стресс даже полезен. А вот если начинаем теряться, забывать даже то, что знали, паниковать, то тогда, несомненно, нам нужна помощь.

Родители ошибаются, думая, что ежедневным напоминанием о предстоящих экзаменах они помогают своему ребенку. Разговоры о сложности экзамена, о том, что вся дальнейшая жизнь зависит от его результатов могут навредить. Из-за своей тревоги родители усиливают стресс, который и без того испытывает ребенок. Часто родители отказывают ребенку в праве на отдых, тем самым подталкивая его к истощению и эмоциональному срыву. А между тем, взрослому со своим волнением справиться гораздо проще, чем ребенку. Поэтому первое правило, которое родителям следует усвоить: **ДЕРЖИТЕ СЕБЯ В РУКАХ, НЕ СОЗДАВАЙТЕ ИЗЛИШНЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ.**

ДЕМОНСТРИРУЙТЕ ВАШУ ВЕРУ В СИЛЫ СВОЕГО РЕБЕНКА, но не убеждайте в стопроцентном результате, которого Вы от него ожидаете. Оставьте у ребенка право на ошибку. Пусть он знает, что отношение к нему не может измениться, испортиться, его будут любить по-прежнему вне зависимости от результатов экзамена. Полезно сказать очень волнующемуся ребенку, что Вы видите, сколько своих сил он вкладывает в подготовку к экзамену, и даже если по какой-то причине в этот раз у него не получится сдать экзамен с таким результатом, который он хочет получить, можно будет подготовиться еще чуть-чуть и сдать в следующий раз. Ведь жизнь продолжается всегда и у всего, что происходит с нами есть своя положительная сторона. Даже в «провале» можно найти свои плюсы, например, лучше подготовиться, найти работу и получить профессиональный опыт и т.п.

Если ребенок сдает устный экзамен, **ПОДЕЛИТЕСЬ СВОИМ ОПЫТОМ. РАССКАЖИТЕ О СЕКРЕТАХ УСПЕХА НА ЭКЗАМЕНАХ:**

- Взяв билет, необходимо сосредоточиться и написать все, что вспоминается.
- При ответе лучше не молчать, говорить хоть что-то, имеющее отношение к теме.
- Дополнительный вопрос - это не попытка «завалить». Нужно взять небольшую паузу на обдумывание, попробовать сформулировать ответ в уме, прежде чем отвечать.
- В случае, когда Ваш ответ поправляют, не стоит спорить и доказывать собственную правоту, лучше согласиться.

Замечательно, если **РОДИТЕЛЯМ ИНТЕРЕСНО ТО, ЧТО УЧИТ ИХ РЕБЕНОК**. Рассказывая материал родителям, ребенок тем самым закрепляет его, его интерес к предмету растет, он становится все более уверен в своих силах.

Плохо оставлять ребенка в сложной ситуации наедине с его тяжелыми переживаниями, с тревогой, но и излишняя суета, опека и тотальный контроль с большой вероятностью приведут к протестной реакции или подавленности.

Будьте рядом, поддерживайте своего ребенка, верьте в него.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Итак, что же является в процессе воспитания самым главным?

Родителю стоит помнить о том, какова наиважнейшая воспитательная цель. Мы, взрослые, являясь проводниками детей в большой и непростой мир, должны направлять наши усилия на формирование личности ребенка, помогать ему в приобретении навыков стойкости, самостоятельности, оценки происходящего. Важны не сегодняшние послушание и успешность, а завтрашняя взрослая жизнь человека. Сумеет ли он сориентироваться, найти свое место, будет ли он способен преодолевать неизбежные трудности, каковы будут морально-нравственные его основания, именно это закладывается уже сейчас посредством того опыта, который приобретает ребенок, в том числе с нашей помощью.

За 10 лет существования Проекта «Родительский Клуб» мы успели обсудить множество тем, касающихся воспитания наших детей. Члены клуба раз за разом поднимали на встречах новые интересные и сложные вопросы, на которые мы совместно пытались найти ответы. Конечно, не весь накопленный за годы материал вошел в данное издание. Но это не конец, а только начало встреч.

Мы хотим поблагодарить всех родителей, участников Проекта, которые помогли нам воплотить в жизнь все наши идеи.

Желаем Вам и Вашему ребенку Мира и Взаимопонимания!

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Валкер, Дж.* Тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2001.
2. *Верни, Т.* Тайная жизнь ребенка до рождения / Томас Верни. – пер. с англ. Е. Хотлубей. – М., ЦРК «Аква», 1994.
3. *Выготский, Л.С.* Вопросы детской психологии. – СПб.: 1997.
4. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо» 2004 г. – 240с.
5. *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ – 2008 г.- 251 с.
6. *Джайнотт, Х.Дж.* Родители и дети. – М.: 1986.
7. *Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д.* Практикум по сказкотерапии. – СПб.: 2000.
8. *Изард, К.* Психология эмоций. – СПб.: 1998.
9. *Ильин, Е.П.* Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001.- 752 с.
10. *Кволс, К.* Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
11. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология. – М.: 1999.
12. *Кэмпбелл, Р.* Как на самом деле любить детей. Максимов М. Не только любовь. - М.: 1992
13. *Крамер, Б.* Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Под ред. Дж. Циантиса, С.Б. Ботиуса, Б. Холлерфорс, Э. Хорн, Л. Тишлер. Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2006.
14. *Луговская, А. и др.* Ребенок без проблем! Решебник для родителей. – М.: Эксмо, 2008.
15. *Лютова, Е.К. Моница Г.Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: 2001.
16. *Марковская, И.М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми – СПб.: 2000.
17. *Сартан, Г.Н.* Тренинг самостоятельности у детей // Московский психологический журнал. – 2004. – №8.
18. *Миллер, А.* Вначале было воспитание: Пер. с англ.- М.: Академический Проект, 2003. – 464 с.
19. *Немов, Р.С.* Психология. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М., 1994.
20. *Осницкий, А.К.* Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся // Вопросы психологии. – 1994. – №3.
21. *Осорица, М.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб.: 1999
22. *Психологический словарь* / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: 1998.
23. *Фопель, К.* Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. – 240с.: ил
24. *Хоментаскас, Г.Т.* Семья глазами ребенка. - М.: 2003.
25. *Шевцова, И.В.* Тренинг работы с собственным детством. – СПб.: Речь, 2008. – 175с.
26. *Эльконин, Д.Б.* Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. Психол. Тр. – М.: 1989.